МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21»

г. Сергиев Посад

 УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №21

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бухарова Е.В.

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа

 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(базовое изучение)

1 «Е» класс

Составитель: Кирилина Нина Максимовна

Учитель начальных классов

 2021 – 2022 г.

Настоящая рабочая программа по предмету «Русскому язык» для 1 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

* Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Сергиева Посада;
* авторской программой «Русский язык 1 класс» , В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого,

 М.: Просвещение, 2019.

 Реализация данного предмета предполагает опору на УМК «Школа России» учебник «Русский язык» 1 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.: Просвещение, 2019.

 По учебному плану на изучение русского языка в 1 классе отведено 4 часа в неделю (132 часов в год). Из них 92 ч отведено на обучение письму и 41 ч на изучение русского языка. Таким образом, авторская программа по русскому языку В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, рассчитанная на 165 часов в год (5 часов в неделю),  будет реализована в полном объеме на базовом уровне обучения за счет уплотнения учебного материала.

В соответствии с Письмом управления образования Сергиево-Посадского городского округа Московской области № 01-11/1293 от 23.08.2021 в связи с переходом на «Модульный режим обучения, аттестация по триместрам, реализация учебной общеобразовательной программы по предмету «Русский язык» рассчитана на 132 часа, 33 учебные недели (4 час в неделю).

**Планируемые предметные результаты освоения программы по русскому языку**

**Обучающиеся научатся:**

-слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

-пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

-составлять текст из набора предложений;

-выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;

-различать устную и письменную речь;

-различать диалогическую речь;

-отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

-понимать различие между звуками и буквами;

-устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;

-различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

-определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

-различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

-различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

-различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;

-различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

-обозначать ударение в слове;

-правильно называть буквы русского алфавита;

-называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;

-определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука;

-различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга –агник);

-определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

-классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

-определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);

-различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

-выделять предложения из речи;

-соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

-определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений)-выбирать знак для конца каждого предложения;

-соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

-составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

-составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему;

-писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;

-применять изученные правила правописания:

-раздельное написание слов в предложении;

-написание буквосочетаний жи –ши, ча –ща, чу –щу;

-отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;

-перенос слов;

-прописная буква в начале предложения, именах собственных;

-непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

-знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

-безошибочно списывать текст объёмом 20 –25 слов с доски и из учебника;

-писать под диктовку тексты объёмом 15 –20 слов в соответствии с изученными правилами.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

-анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

-определять тему и главную мысль текста;

-соотносить заголовок и содержание текста;

-составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

-составлять текст по его началу и по его концу;

-составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка;

-наблюдать над образованием звуков речи;

-устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

-определять функцию букве, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;

-обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;

-располагать заданные слова в алфавитном порядке;

-устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;

-находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);

-произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике);

-осознавать слово как единство звучания и значения;

-осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;

-различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);

-на практическом уровне различать слова –названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;

-иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;

-подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач;

-различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

-соотносить слова –названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

-соотносить слова –названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

-соотносить слова –названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

-различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

-определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

-устанавливать связь слов в предложении;

-сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

-определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

-писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

-писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуби др.);

-применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

-пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

**Содержание учебного курса «Русский язык».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема раздела (количество часов)** | **Форма организации учебных занятий** | **Основные виды ученой деятельности**  |
| 1 | Добукварный период (16 часов) | - урок обобщения и систематизации знаний;- урок-игра;- урок «открытия» нового знания;- урок развивающего контроля;- урок наблюдения над средствами выделения важных по смыслу слов в письменной и устной речи;- урок отработки умений и рефлексии;- урок коррекции;- творческая работа;- урок – презентация;- урок – проект.. | Создать мотивацию к учебной деятельности, развивать интерес к самому процессу чтения. Выявлять начальный уровень развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Приобщать к учебной деятельности, приучать к требованиям школы.  Знакомить со словом, его значением, осмыслять его номинативную функцию в различных коммуникативно-речевых ситуациях. Уметь различать в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). Формировать первоначальные представления о предложении, развивать фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Уметь осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. Формировать первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучать первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. Усвоить требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Формировать умения писать сначала элементы букв, а затем овладеть письмом букв. |
|  |
| 2.  | Букварный (основной) период (75 часов) | Изучать первые согласные звуки и их буквенные обозначения; последующие гласные звуки и буквы, их обозначающие; знакомить с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомить с буквами, не обозначающими звуков. Обучать чтению, усвоить его механизм. Формировать два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работать со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; освоить письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.   Усвоить гигиенические требования при письме. Развивать мелкую моторику пальцев и свободу движения руки. Развивать умение ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладевать начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. Овладевать разборчивым, аккуратным письмом. Писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением. Усвоить приёмы и последовательность правильного списывания текста. |
| 3 | Русский язык (41 час) | Понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Воспринимать слова как объект изучения, материала для анализа. Наблюдать над значением слова. Различать слова и предложения. Работать с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Моделировать предложения в соответствии с заданной интонацией.Знакомить с правилами правописания и их применение:* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

 Понимать прочитанный текст при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составлять небольшие рассказовы повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.  |

Воспитательный компонент рабочей программы по предмету «Русский язык» реализуется в соответствии с целью "Рабочей программы воспитания МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №21" – личностное развитие школьников, создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. На уроках русского язык решается основная воспитательная задача – научиться соответствовать принятым нормам и традициям поведения ( быть послушными и отзывчивыми, уважать старших и заботиться о младших, проявлять сострадание, беречь и охранять природу, знать и любить свою Родину).

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Дата** |
| **Планируемая** | **Фактическая**  |
| ***Блок «Русский язык. Обучение письму».*** ***Добукварный период (16 часов)*** |
| 1 |  День Знаний. Пропись – первая учебная тетрадь. | 01.09 |  |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 02.09 |  |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. | 06.09 |  |
| 4 | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 07.09 |  |
| 5 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу ( влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 08.09 |  |
| 6 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). | 09.09 |  |
| 7 | Письмо элементов букв. | 13.09 |  |
| 8 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. | 14.09 |  |
| 9 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 15.09 |  |
| 10 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. | 16.09 |  |
| 11 | Строчная и заглавная буквы А, *а.* | 20.09 |  |
| 12 | Строчная и заглавная буквы О,о*.* | 21.09 |  |
| 13 | Строчная и заглавная буквы И, *и.* | 22.09 |  |
| 14 | Строчная буква *ы.* | 23.09 |  |
| 15 | Строчная и заглавная буквы У, *у.* | 27.09 |  |
| 16 | Строчная и заглавная буквы Н, *н.* | 28.09 |  |
| ***Букварный период (75 часов)*** |
| 17 | Строчная и заглавная буквы Н, *н.* | 29.09 |  |
| 18 | Строчная и заглавная буквы *с, С.* | 30.09 |  |
| 19 | Строчная и заглавная буквы К,к. | 11.10 |  |
| 20 | Строчная и заглавная буквы *т*, *Т.* | 12.10 |  |
| 21 | Строчная и заглавная буквы *т*, *Т.*Письмо слов с изученными буквами. | 13.10 |  |
| 22 | Строчная и заглавная буквы *л*, *Л.* | 14.10 |  |
| 23 | Строчная и заглавная буквы *л*, *Л.* | 18.10 |  |
| 24 | Строчная и заглавная буквы Р, р. | 19.10 |  |
| 25 | Строчная и заглавная буквы *в*, *В.* | 20.10 |  |
| 26 | Строчная и заглавная буквы Е,е. | 21.10 |  |
| 27 | Строчная и заглавная буквы Е,е. | 25.10 |  |
| 28 | Строчная и заглавная буквы *п*, *П.* | 26.10 |  |
| 29 | Строчная и заглавная буквы *п*, *П.* | 27.10 |  |
| 30 | Строчная и заглавная буквы *м*, *М.* | 28.10 |  |
| 31 | Закрепление. Строчная и заглавная буквы *м*, *М.* | 01.11 |  |
| 32 | Строчная и заглавная буквы *з*, *З.* | 02.11 |  |
| 33 | Закрепление. Строчная и заглавная буквы *з*, *З.* | 03.11 |  |
| 34 | Строчная и заглавная буквы *б*, *Б.* | 08.11 |  |
| 35 | Строчная и заглавная буквы *б*, *Б.* Сопоставление слогов и слов с буквами *б* и *п*. | 09.11 |  |
| 36 | Строчная и заглавная буквы *д*, *Д.* | 10.11 |  |
| 37 | Строчная и заглавная буквы *д*, *Д.* | 11.11 |  |
| 38 | Строчная и заглавная буквы *я*, *Я.* | 22.11 |  |
| 39 | Строчная и заглавная буквы *я*, *Я.*Сравнение строчной и заглавной букв. | 23.11 |  |
| 40 | Строчная и заглавная буквы *я*, *Я.*Сравнение строчной и заглавной букв. | 24.11 |  |
| 41 | Слого – звуковой анализ слов со звуками [й’а],[а]. | 25.11 |  |
| 42 | Строчная и заглавная буквы Г,г. | 29.11 |  |
| 43 | Строчная и заглавная буквы Г,г. Сравнение строчной и заглавной букв. | 30.11 |  |
| 44 | Строчная и заглавная буквы Г,г. Сравнение строчной и заглавной букв. | 01.12 |  |
| 45 | Строчная буква *ч*. | 02.12 |  |
| 46 | Заглавная буква *Ч*. Сочетания *ча*, *чу.* | 06.12 |  |
| 47 | Мягкий знак – показатель мягкости предшествующего согласного звука. | 07.12 |  |
| 48 | Буква *Ь.* | 08.12 |  |
| 49 | Строчная буква ш. | 09.12 |  |
| 50 | Строчная и заглавная буквы *ш*, *Ш.* | 13.12 |  |
| 51 | Строчная буква ж. | 14.12 |  |
| 52 | Заглавная буква Ж. | 15.12 |  |
| 53 | Закрепление. Строчная буква ё. | 16.12 |  |
| 54 | Заглавная буква Ё. | 20.12 |  |
| 55 | Буква й. | 21.12 |  |
| 56 | Строчная буква х. | 22.12 |  |
| 57 | Строчная и заглавная буквы *х*, *Х.* | 23.12 |  |
| 58 | Строчная и заглавная буквы *х*, *Х.* Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 27.12 |  |
| 59 | Строчная буква *ю*. | 28.12 |  |
| 60 |  Заглавная буква *Ю*. | 29.12 |  |
| 61 | Строчная буква ц. | 30.12 |  |
| 62 | Строчная и заглавная буквы *ц*, *Ц.*  | 10.01 |  |
| 63 | Строчная буква э. | 11.01 |  |
| 64 | Заглавная буква Э. | 12.01 |  |
| 65 | Строчная буква щ. | 13.01 |  |
| 66 | Заглавная буква Щ. | 17.01 |  |
| 67 | Строчная буква ф. | 18.01 |  |
| 68 | Заглавная буква Ф. | 19.01 |  |
| 69 | Строчные буквы *Ь*, *Ъ.* | 20.01 |  |
| 70 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 24.01 |  |
| 71 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 25.01 |  |
| 72 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 26.01 |  |
| 73 | Закрепление написания изученных букв. | 27.01 |  |
| 74 | Списывание текста с учебника. | 31.01 |  |
| 75 | Списывание текста с доски. | 01.02 |  |
| 76 | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | 02.02 |  |
| 77 | Формирование умения списывать предложение и находить в нем основу. | 03.02 |  |
| 78 | Слова, обозначающие действие предмета и отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» | 07.02 |  |
| 79 | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» | 08.02 |  |
| 80 | Запись предложений. Знаки препинания в конце предложения. | 09.02 |  |
| 81 | Безударная гласная в корне. | 10.02 |  |
| 82 | Безударная гласная в корне. | 14.02 |  |
| 83 | Проверка безударной гласной в корне. | 15.02 |  |
| 84 | Распознавание безударных гласных в корне. | 16.02 |  |
| 85 | Проверка безударной гласной в корне подбором проверочных слов, изменением числа и родственных слов. | 17.02 |  |
| 86 | Различение и правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 28.02 |  |
| 87 | Проверка правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 01.03 |  |
| 88 | Правописание сочетаний *ча-ща,чу – щу.* | 02.03 |  |
| 89 | Правописание сочетаний *жи – ши.* | 03.03 |  |
| 90 | Правописание сочетаний *чк-чн,щн.* | 07.03 |  |
| 91 | Заглавная буква в именах собственных. Алгоритм письма под диктовку. | 09.03 |  |
| 92 | Прощание с азбукой. | 10.03 |  |
| ***Блок «Русский язык» (41 час)*** |
| 93 | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. | 14.03 |  |
| 94 | Виды речи (общее представление). | 15.03 |  |
| 95 | Текст. Смысловая связь предложений в тексте. | 16.03 |  |
| 96 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | 17.03 |  |
| 97 | Слово. Роль слов в речи. | 21.03 |  |
| 98 | Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. | 22.03 |  |
| 99 | Слова однозначные и многозначные (общее представление). | 23.03 |  |
| 100 | Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Слог как минимальная произносительная единица. | 24.03 |  |
| 101 | Проверочная работа по теме «Деление слов на слоги». | 28.03 |  |
| 102 | Правило переноса слов. | 29.03 |  |
| 103 | *Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа. | 30.03 |  |
| 104 | Ударение. Способы выделения ударения | 31.03 |  |
| 105 | Звуки и буквы.  | 11.04 |  |
| 106 | Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 12.04 |  |
| 107 | Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. | 13.04 |  |
| 108 | Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы *е, ё, ю, я.*  | 14.04 |  |
| 109 | Гласные звуки. Функции в слове. | 18.04 |  |
| 110 | Слова с буквой *э. Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос. | 19.04 |  |
| 111 | Ударение. Ударные и безударные гласные звуки | 20.04 |  |
| 112 | Ударение. Ударные и безударные гласные звуки | 21.04 |  |
| 113 | *Развитие* *речи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. | 25.04 |  |
| 114 | Проверочный диктант по теме «Ударные и безударные звуки». | 26.04 |  |
| 115 | Согласные звуки. | 27.04 |  |
| 116 | Слова с удвоенными согласными. | 28.04 |  |
| 117 | Буквы *Й* и *И*. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». | 03.05 |  |
| 118 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 04.05 |  |
| 119 | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 05.05 |  |
| 120 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь | 10.05 |  |
| 121 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 11.05 |  |
| 122 | Согласные звонкие и глухие. | 12.05 |  |
| 123 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 16.05 |  |
| 124 | Закрепление. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 17.05 |  |
| 125 | Проверочный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова». | 18.05 |  |
| 126 | Шипящие согласные звуки. | 19.05 |  |
| 127 | Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки». | 23.05 |  |
| 128 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, *ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.* | 24.05 |  |
| 129 | Проверочный диктант по теме «Буквосочетания». | 25.05 |  |
| 130 | Закрепление пройденного материала. | 26.05 |  |
| 131 | Закрепление пройденного материала. | 30.05 |  |
| 132 | Закрепление пройденного материала. | 31.05 |  |

СОГЛАСОВАНО

Протокол № \_\_\_\_\_ заседания

творческого объединения

учителей начальных классов

 от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Бондарь О.И.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г.