Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 21»

город Сергиев Посад

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 21

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бухарова Е.В.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа

по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

для 1 «Е» класса

на 2021 – 2022 учебный год

(базовый уровень)

Составитель: Кирилина Нина Максимовна

Учитель начальных классов

2021 – 2022 г.

Настоящая рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 1 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

* Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Сергиев Посад;
* авторской программой «Окружающий мир 1 класс» Плешаков А.А., - М.: «Просвещение», 2014;
* изучение окружающего мира предполагает опору на учебник «Окружающий мир» 1 класс. Часть 1, 2. Плешаков А.А., - М.: «Просвещение», 2019

 На изучение окружающего мира в 1 классе отводится 66 часов (2 часа в неделю).

По региональному базисному учебному плану на изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе отведено 2 часа в неделю (66 часов в год).

В соответствии с Письмом управления образования Сергиево-Посадского городского округа Московской области № 01-11/1293 от 23.08.2021 в связи с переходом на «Модульный режим обучения, аттестация по триместрам, реализация учебной общеобразовательной программы по предмету «Окружающий мир» рассчитана на 66 часов, 33 учебные недели (2 часа в неделю).

 Реализация данного предмета предполагает опору на УМК «Школа России»

(учебник «Окружающий мир» 1 класс. Часть 1, 2. Плешаков А.А., - М.: «Просвещение», 2019.

**Планируемые предметные результаты освоения программы«Окружающий мир»**

***Человек и природа***

Обучающиеся научатся:

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественнонаучные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
* использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

***Человек и общество***

Обучающиеся научатся:

* различать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Правила безопасной жизни***

Обучающиеся научатся:

* осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
* оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
* соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
* соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
* объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
* составлять и выполнять режим дня.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
* следовать правилам здорового образа жизни;
* соблюдать правила противопожарной безопасности;
* оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

**Содержание учебного курса окружающий мир.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела (количество часов)** | **Форма организации учебных занятий** | **Основные виды учебной****деятельности** |
| 1 | Введение (1ч) | Урок-экскурсия | Учащиеся осваивают первоначальные умения:— задавать вопросы;— вступать в учебный диалог;— пользоваться условными обозначениями учебника;— различать способы и средства познания окружающего мира;— оценивать результаты своей работы на уроке |
| 2 | Что и кто (20ч) | Урок открытия нового знания (ОНЗ)Урок отработки умений и рефлексииУрок общеметодологической направленностиУрок-практикумУрок-проектУрок-экскурсия | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;— сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;— сравнивать внешность и костюмы народов России; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;— моделировать форму Солнца, созвездий;— находить у растений их части,показывать и называть;— использовать представленную информацию для получения новых знаний,различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;— наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам;— различать изученные растения;— приводить примеры комнатных растений;— рассказывать об особенностях любимого растения;— наблюдать растения клумбы и дачного участ­ка и узнавать их по рисункам; —узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;— узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;— сравнивать и группировать листья по различным признакам;— определять деревья по листьям;— описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;— различать лиственные и хвойные деревья;— сравнивать ель и сосну;— описывать дерево по плану;- рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;— узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых;- моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;— узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;— описывать рыбу по плану;— приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;- исследовать строение пера птицы;— узнавать птиц на рисунке, — описывать птицу по плану;- исследовать строение шерсти зверей;— узнавать зверей на рисунке, - устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;- характеризовать назначение бытовых предметов;— находить на рисунке предметы определённых групп;— группировать предметы домашнего обихода; — приводить примеры предметов разных групп;— определять составные части компьютера;- характеризовать назначение частей компьютера;— сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;— рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;— моделировать устройство компьютера;— соблюдать правила безопасного обращения с компьютером— выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;- характеризовать опасность бытовых предметов;— формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку;— моделировать устройство светофора;— оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;— использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;— рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;— моделировать форму Земли |
| 3 | Как, откуда и куда (12 ч) | Урок открытия нового знания (ОНЗ)Урок отработки умений и рефлексииУрок общеметодологической направленностиУрок-практикумУрок-проектУрок-экскурсия | — Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;— рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;— называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;— рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;— оценивать значение семьи для человека и общества.— прослеживать по рисунку-схеме путь воды;— обсуждать необходимость экономии воды;— выяснять опасность употребления загрязнённой воды;— проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;— отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;— запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;- анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; - обсуждать необходимость экономии электроэнергии;— наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;— рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку;— различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;— прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;— сравнивать реку и море;— различать пресную и морскую воду;— рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;- проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;— наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;— наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;— прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения;формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;— ухаживать за комнатными растениями;— наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;— обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;—изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;— запомнить правила подкормки птиц;— определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;— обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;—сортировать мусор по характеру материала;- исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;— обсуждать источники появления загрязнений в снеге |
| 4 | Где и когда (11 ч) | Урок открытия нового знания (ОНЗ)Урок отработки умений и рефлексииУрок общеметодологической направленностиУрок-практикумУрок-проект | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;— отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;— называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;- анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; - характеризовать природные явления в разные времена года;- находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;— приводить примеры животных холодных районов;— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;- находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку;— анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;— приводить примеры животных жарких районов;— различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц;— выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку;— объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;— приводить примеры зимующих и перелётных птиц;— прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку;— отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;— различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;— сравнивать старинные и современные велосипеды;— извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда;— обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;— запомнить правила безопасной езды на велосипеде;— сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;— определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;— сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием;— рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков |
| 5 | Почему и зачем (22 ч) | Урок открытия нового знания (ОНЗ)Урок отработки умений и рефлексииУрок общеметодологической направленностиУрок-практикумУрок-проектУрок - исследование | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;— моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;— анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;— моделировать из пластилина форму Луны;— рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными,— наблюдать за дождями и ветром;— рассказывать по рисунку учебника о видах дождя, объяснять причины возникновения дождя и ветра;- исследовать возникновение и распространение звуков;— обсуждать, почему и как следует беречь уши;— высказывать предположения о причине возникновения эха,— описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;— запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;— высказывать предположения о причинах возникновения радуги;— отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок,— описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);— обсуждать наше отношение к домашним питомцам;— рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;—познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;— наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;- формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;— устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;— сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;—  рассказывать о правилах подготовки ко сну;— оценивать правильность своей подготовки ко сну;— различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их, осуществлять самопроверку;— находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;— обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,— отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;— рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;—осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук;— запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;— формулировать основные правила гигиены;— различать средства связи и средства массовой информации;— рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;— объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;— сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);— обсуждать назначение Интернета;— моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;— классифицировать автомобили и объяснять их назначение;— классифицировать поезда в зависимости от их назначения;— обобщать сведения о транспорте;— обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;— знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;— участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации- знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;— участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;— рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;— приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;— оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них |

Воспитательный компонент рабочей программы по предмету «Окружающий мир» реализуется в соответствии с целью "Рабочей программы воспитания МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №21" – личностное развитие школьников, создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. На уроках окружающего мира решается основная воспитательная задача – научиться соответствовать принятым нормам и традициям поведения.

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

- бережное отношение к растениям и животным;

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно – историческому наследию, государственной символики, русскому и родному языку, народным традициям.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, тема урока** | **Дата по плану** | **Дата фактическая** |
| **Введение(1 ч)** |
| 1 | Способы и средства познания окружающего мира | 03.09 |  |
| **«Что и кто?» (20 ч)** |
| 2 | Наша Родина | 07.09 |  |
| 3 | Народы России | 10.09 |  |
| 4 | Москва – столица России | 14.09 |  |
| 5 | Проект «Моя малая Родина» | 17.09 |  |
| 6 | Солнце, Луна, созвездия | 21.09 |  |
| 7 | Какие бывают камни | 24.09 |  |
| 8 | Как устроено растение. Части растения. | 28.09 |  |
| 9 | Комнатные растения | 01.10 |  |
| 10 | Растения цветника | 12.10 |  |
| 11 | Лиственные деревья | 15.10 |  |
| 12 | Хвойные деревья | 19.10 |  |
| 13 | Насекомые и их строение | 22.10 |  |
| 14 | Рыбы и их строение | 26.10 |  |
| 15 | Птицы и их строение | 29.10 |  |
| 16 | Звери и их строение | 02.11 |  |
| 17 | Предметы домашней обстановки | 05.11 |  |
| 18 | Компьютер. Значение компьютера в нашей жизни | 09.11 |  |
| 19 | Наша безопасность. Опасности в доме и на улице. | 12.11 |  |
| 20 | Планета Земля, глобус. | 23.11 |  |
| 21 | Повторение изученного по разделу «Что и кто?» | 26.11 |  |
| **«Как, откуда и куда?» (12 ч)** |
| 22 | Как живет семья. Проект «Моя семья» | 30.11 |  |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит | 03.12 |  |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество | 08.12 |  |
| 25 | Как путешествует письмо | 10.12 |  |
| 26 | Куда текут реки | 14.12 |  |
| 27 | Откуда берутся снег и лед | 17.12 |  |
| 28 | Откуда в снежках грязь. | 21.12 |  |
| 29 | Жизнь растений | 24.12 |  |
| 30 | Жизнь животных | 28.12 |  |
| 31 | Как зимой помочь птицам | 11.01 |  |
| 32 | Откуда берется и куда девается мусор | 14.01 |  |
| 33 | Обобщающий урок по разделу «Как, откуда и куда?»  | 18.01 |  |
| **«Где и когда?» (11ч)** |
| 34 | Наш класс | 21.01 |  |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа» | 25.01 |  |
| 36 | Прошлое, настоящее и будущее. Дни недели | 28.01 |  |
| 37 | Времена года. Месяцы | 01.02 |  |
| 38 | Жизнь животных в холодных районах Земли | 04.02 |  |
| 39 | Жизнь животных в жарких районах Земли | 08.02 |  |
| 40 | Зимующие и перелётные птицы | 11.02 |  |
| 41 | Твоя одежда. | 15.02 |  |
| 42 | Велосипед. Правила езды на велосипеде | 18.02 |  |
| 43 | Изменения в жизни человека и окружающем мире | 01.03 |  |
| 44 | Обобщающий урок по разделу «Где и когда?» | 04.03 |  |
| **«Почему и зачем?» (22 ч)** |
| 45 | Звёзды, Солнце | 11.03 |  |
| 46 | Луна как небесное тело | 15.03 |  |
| 47 | Причины возникновения ветра и дождя | 18.03 |  |
| 48 | Возникновение и распространение звука. Гигиена органов слуха | 22.03 |  |
| 49 | Как возникает радуга | 25.03 |  |
| 50 | Наши домашние питомцы. Правила ухода за кошками и собаками | 29.03 |  |
| 51 | Проект «Мои домашние питомцы». | 01.04 |  |
| 52 | Правила поведения в природе. Бережное отношение к растениям и насекомым | 12.04 |  |
| 53 | Правила поведения в природе. Бережное отношение к животным | 15.04 |  |
| 54 | Значение сна в жизни человека | 19.04 |  |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов | 22.04 |  |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Правила личной гигиены | 26.04 |  |
| 57 | Средства связи и средства массовой информации | 29.04 |  |
| 58 | Виды автомобилей и их назначение | 03.05 |  |
| 59 | Виды поездов и их назначение | 06.05 |  |
| 60 | Виды кораблей и их назначение | 10.05 |  |
| 61 | Виды самолётов и их назначение | 13.05 |  |
| 62 | Правила безопасного поведения в наземном транспорте | 17.05 |  |
| 63 | Правила безопасного поведения в воздушном и водном транспорте | 20.05 |  |
| 64 | Освоение космоса | 24.05 |  |
| 65 | Экология. Взаимосвязь между человеком и природой | 27.05 |  |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»  | 31.05 |  |

СОГЛАСОВАНО

Протокол № \_\_\_\_\_ заседания

творческого объединения

учителей начальных классов

 от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Бондарь О.И.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г.