Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 21»

город Сергиев Посад

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 21

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бухарова Е.В.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г.

Рабочая программа

по МАТЕМАТИКЕ

для 1 «Е» класса

на 2021 – 2022 учебный год

(базовый уровень)

Составитель: Кирилина Нина Максимовна

Учитель начальных классов

2021 – 2022 г.

Настоящая рабочая программа по математике для 1 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

* Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Сергиева Посада;
* авторской рабочей программы по математике для 1 класса, авторы - М.И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. -М. Просвещение, 2014;
* изучение математики предполагает опору на учебник «Математика» 1 класс. Часть 1, 2. М.И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. -М. Просвещение, 2019.

По региональному базисному учебному плану на изучение предмета «Математика» в 1 классе отведено 4 час в неделю (132 часа в год).

В соответствии с Письмом управления образования Сергиево-Посадского городского округа Московской области № 01-11/1293 от 23.08.2021 в связи с переходом на «Модульный режим обучения, аттестация по триместрам, реализация учебной общеобразовательной программы по предмету «Математика» в 1 классе отведено 4 час в неделю (132 часа в год).

**Планируемые предметные результаты освоенияматематики**

Числа и величины

*Обучающиеся научатся:*

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута —секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), срав­нивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои

действия;

* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади,

времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

*Обучающиеся научатся:*

* выполнять письменно действия с многозначными чис­лами (сложение, вычитание, с

использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов пись­менных арифметических действий;

* выполнять устно сложение, вычитание, однозначных, двузначных и трёхзначных

чисел в слу­чаях, сводимых к действиям в пределах 20 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

* вычислять значение числового выражения

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* выполнять действия с величинами;
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия,

прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

*Обучающиеся научатся:*

* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь

между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения за­дачи, выбирать и объяснять выбор действий;

* решать учебные задачи и задачи, связанные с повсе­дневной жизнью,

арифметическим способом (в 1—2 действия);

* оценивать правильность хода решения и реальность от­вета на вопрос задачи.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли

(половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

* находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

*Обучающиеся научатся:*

* описывать взаимное расположение предметов в прост­ранстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фи­гуры (точка, отрезок,

ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

* выполнять построение геометрических фигур с задан­ными измерениями

(отрезок, квадрат, прямоугольник) с по­мощью линейки, угольника;

* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометричес­ких фигур.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* распозна­вать, различать и называть геометрические тела: парал­лелепипед,

пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

*Обучающиеся научатся:*

* измерятьдлинуотрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстоя­ния приближённо (на глаз).

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Работа с информацией

*Обучающиеся научатся:*

* читатьнесложныеготовыетаблицы;
* заполнятьнесложныеготовыетаблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* читать несложные готовые круговые диаграммы;
* достраивать несложную готовую столбчатую диа­грамму;
* сравнивать и обобщать информацию, представлен­ную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при про­ведении несложные исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Содержание учебного курса математика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела (количество часов)** | **Форма организации учебных занятий** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)** | - урок обобщения и систематизации знаний;  - урок «открытия» нового знания;  - урок отработки умений и рефлексии;  - урок коррекции;  - урок – игра | Счет предметов.  Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение.  Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели  Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  Характеризовать свойства геометрических фигур.  Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру).  Классифицировать геометрические фигуры.  Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения. |
| 2 | **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)** | - урок обобщения и систематизации знаний;  - урок «открытия» нового знания;  - урок отработки умений и рефлексии;  - урок коррекции;  - урок – игра | Моделировать ситуации, требующие  перехода от одних единиц измерения к другим.  Составлять модель числа.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.  Оценивать правильность составления числовой последовательности.  Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).  Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.  Находить геометрическую величину разными способами.  Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений. |
| 3 | **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)** | - урок обобщения и систематизации знаний;  - урок «открытия» нового знания;  - урок отработки умений и рефлексии;  - урок коррекции;  - урок – игра | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия  (сложения, вычитания).  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Прогнозировать результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  Планировать решение задачи.  Объяснять выбор арифметических действий для решений.  Действовать по заданному плану решения задачи.  Использовать геометрические образы для решения задачи.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.  Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.  Характеризовать явления и события с использованием величин.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия  (сложения, вычитания).  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Прогнозировать результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку  результата).  Планировать решение задачи.  Объяснять выбор арифметических действий для решений.  Действовать по заданному плану решения задачи.  Использовать геометрические образы для решения задачи.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.  Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.  Характеризовать явления и события с использованием величин. |
| 4 | **Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч)** | - урок обобщения и систематизации знаний;  - урок «открытия» нового знания;  - урок отработки умений и рефлексии;  - урок коррекции;  - урок – игра | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия  (сложения, вычитания).  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Прогнозировать результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  Планировать решение задачи.  Объяснять выбор арифметических действий для решений.  Действовать по заданному плану решения задачи.  Использовать геометрические образы для решениязадачи.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.  Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.  Характеризовать явления и события с использованием величин. |
| 5 | **Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание (22ч)** | - урок обобщения и систематизации знаний;  - урок «открытия» нового знания;  - урок отработки умений и рефлексии;  - урок коррекции;  - урок – игра | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Прогнозировать результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  Планировать решение задачи. Выбирать наиболеецелесообразный способ решения текстовой задачи.  Объяснять выбор арифметических действий для решений.  Действовать по заданному плану решения задачи.  Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.  Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). |
| 6 | **Повторение изученного (6 ч)** | - урок обобщения и систематизации знаний;  - урок отработки умений и рефлексии;  - урок коррекции;  - урок – игра | Прогнозировать результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.  Оценивать правильность составления числовой последовательности.  Моделировать изученные арифметические зависимости. |

Воспитательный компонент рабочей программы по предмету «Математика» реализуется в соответствии с целью "Рабочей программы воспитания МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №21" – личностное развитие школьников, создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. На уроках математики решается основная воспитательная задача

– научиться соответствовать принятым нормам и традициям поведения;

- воспитание трудолюбия, творческой активности, сознательного отношения к учебе (ценности: трудолюбие, творчество, познание, бережливость).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, тема урока** | **Дата по плану** | **Дата фактическая** |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)** | | | |
| 1 | День Знаний. | 01.09 |  |
| 2 | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа). | 02.09 |  |
| 3 | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом). | 03.09 |  |
| 4 | Столько же. Больше. Меньше. | 06.09 |  |
| 5 | На сколько больше? На сколько меньше? | 08.09 |  |
| 6 | Сравнение количества предметов. | 09.09 |  |
| 7 | Приёмы уравнивания количества предметов | 10.09 |  |
| 8 | Закрепление изученного по теме: «Пространственные ивременныепредставления» | 13.09 |  |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)** | | | |
| 9 | Много. Один. Число и цифра 1. | 15.09 |  |
| 10 | Число и цифра 2. Состав числа 2. | 16.09 |  |
| 11 | Число 3. Состав числа 3 | 17.09 |  |
| 12 | Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» | 20.09 |  |
| 13 | Число 4. Состав числа 4 | 22.09 |  |
| 14 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 23.09 |  |
| 15 | Число 5. Состав числа 5 | 24.09 |  |
| 16 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 27.09 |  |
| 17 | Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч. | 29.09 |  |
| 18 | Ломаная линия. | 30.09 |  |
| 19 | Числа от 1 до 5. Обобщение изученного материала. | 01.10 |  |
| 20 | Знаки «>», «<», «=» | 11.10 |  |
| 21 | Равенство. Неравенство | 13.10 |  |
| 22 | Многоугольник | 14.10 |  |
| 23 | Числа 6 и 7. Состав чисел 6, 7. | 15.10 |  |
| 24 | Числа от 1 до 7. Закрепление. | 18.10 |  |
| 25 | Числа 8 и 9. Состав чисел 8, 9. | 20.10 |  |
| 26 | Числа от 1 до 9. Закрепление. | 21.10 |  |
| 27 | Число 10. Состав числа 10 | 22.10 |  |
| 28 | Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. | 25.10 |  |
| 29 | Числа в загадках, пословицах, поговорках. | 27.10 |  |
| 30 | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | 28.10 |  |
| 31 | Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц | 29.10 |  |
| 32 | Число и цифра 0. Свойства 0. | 01.11 |  |
| 33 | Свойства 0. | 03.11 |  |
| 34 | Знакомство с элементами и языком логики высказываний. | 05.11 |  |
| 35 | Закрепление изученногоматериала. | 08.11 |  |
| 36 | Обобщение знаний по теме «Нумерация.числа от 1 до 10 и число 0» | 10.11 |  |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)** | | | |
| 37 | Сложение и вычитание. Знаки плюс, минус, равно. | 11.11 |  |
| 38 | Сложение и вычитание с помощью числового луча. | 12.11 |  |
| 39 | Прибавление и вычитание по 2. | 22.11 |  |
| 40 | Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей. | 24.11 |  |
| 41 | Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку. | 25.11 |  |
| 42 | Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | 26.11 |  |
| 43 | Прибавление и вычитание числа 2. | 29.11 |  |
| 44 | Счёт двойками. | 01.12 |  |
| 45 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 02.12 |  |
| 46 | Преобразование условия задачи, применение знаний в изменённых условиях, решение задач логического содержания. | 03.12 |  |
| 47 | Решение задач и числовых выражений | 06.12 |  |
| 48 | Закрепление изученного материала. | 08.12 |  |
| 49 | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления | 09.12 |  |
| 50 | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач | 10.12 |  |
| 51 | Сравнение длин отрезков. | 13.12 |  |
| 52 | Прибавление и вычитание числа 3. | 15.12 |  |
| 53 | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания | 16.12 |  |
| 54 | Закрепление. Решение задач. | 17.12 |  |
| 55 | Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице. | 20.12 |  |
| 56 | Применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания. | 22.12 |  |
| 57 | Решение задач изученных видов | 23.12 |  |
| 58 | Повторение изученного материала. | 24.12 |  |
| 59 | Обобщение изученного материала. | 27.12 |  |
| 60 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Повторение и обобщение изученного материала. | 29.12 |  |
| 61 | Задачи на уменьшение числа на несколько  единиц (с двумя множествами предметов) | 30.12 |  |
| 62 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 10.01 |  |
| 63 | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений | 12.01 |  |
| 64 | Прибавить и вычесть число 4. Обобщение изученного материала | 13.01 |  |
| 65 | Задачи на разностное сравнение чисел | 14.01 |  |
| 66 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение | 17.01 |  |
| 67 | Прибавить и вычесть число 4. | 19.01 |  |
| 68 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов | 20.01 |  |
| 69 | Переместительный закон сложения. | 21.01 |  |
| 70 | Переместительный закон сложения и его применение при прибавлении 5, 6, 7, 8, 9 | 24.01 |  |
| 71 | Прибавление чисел 5, 6, 7, 8, 9. | 26.01 |  |
| 72 | Состав чисел в пределах 10. Повторение изученного материала | 27.01 |  |
| 73 | Решение задач изученных видов. | 28.01 |  |
| 74 | Закрепление изученного. | 31.01 |  |
| 75 | Прямоугольник, квадрат. | 02.02 |  |
| 76 | Сравнение геометрических фигур по форме, по цвету, по количеству составляющих их частей | 03.02 |  |
| 77 | Решение задач изученных видов. | 04.02 |  |
| 78 | Обобщение изученного материала | 07.02 |  |
| 79 | Связь между суммой и слагаемыми. | 08.02 |  |
| 80 | Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия | 10.02 |  |
| 81 | Закрепление изученного. | 11.02 |  |
| 82 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | 14.02 |  |
| 83 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7. | 16.02 |  |
| 84 | Вычитание из чисел 6, 7. Обобщение изученных приёмов | 17.02 |  |
| 85 | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. | 18.02 |  |
| 86 | Подготовка к решению задач в два действия- решение цепочки задач. | 28.02 |  |
| 87 | Вычитание из числа 10 | 02.03 |  |
| 88 | Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания | 03.03 |  |
| 89 | Килограмм | 04.03 |  |
| 90 | Литр | 07.03 |  |
| 91 | Закрепление изученного материала | 09.03 |  |
| 92 | Обобщение знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» | 10.03 |  |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч** | | | |
| 93 | Названия и последовательность чисел второго десятка | 11.03 |  |
| 94 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 14.03 |  |
| 95 | Запись и чтение чисел второго десятка. | 16.03 |  |
| 96 | Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра. | 17.03 |  |
| 97 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. | 18.03 |  |
| 98 | Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20. | 21.03 |  |
| 99 | Сравнение фигур по разным признакам, использование знаний в изменённых условиях. | 23.03 |  |
| 100 | Закрепление изученного | 24.03 |  |
| 101 | Преобразование условия и вопроса задачи. | 25.03 |  |
| 102 | Решение задач в 2 действия. | 28.03 |  |
| 103 | Составление плана решения задачи | 30.03 |  |
| 104 | Решение текстовых задач. | 31.03 |  |
| **Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание (22ч)** | | | |
| 105 | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 01.04 |  |
| 106 | Сложение с числами 2 и 3 с переходом через десяток | 11.04 |  |
| 107 | Сложение с числом 4 с переходом через десяток | 13.04 |  |
| 108 | Сложение с числом 5 с переходом через десяток | 14.04 |  |
| 109 | Сложение с числом 6 с переходом через десяток | 15.04 |  |
| 110 | Сложение с числом 7 с переходом через десяток | 18.04 |  |
| 111 | Сложение с числами 8 и 9 с переходом через десяток | 20.04 |  |
| 112 | Таблица сложения | 21.04 |  |
| 113 | Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков | 22.04 |  |
| 114 | Повторение изученных приемов вычислений. | 25.04 |  |
| 115 | Повторение. Решение задач, сравнение величин. | 27.04 |  |
| 116 | Приём вычитания с переходом через десяток | 28.04 |  |
| 117 | Вычитание из 11 с переходом через десяток | 29.04 |  |
| 118 | Вычитание из 12 с переходом через десяток | 04.05 |  |
| 119 | Вычитание из 13 с переходом через десяток | 05.05 |  |
| 120 | Вычитание из 14 с переходом через десяток | 06.05 |  |
| 121 | Вычитание из 15 с переходом через десяток | 11.05 |  |
| 122 | Вычитание из 16 с переходом через десяток | 12.05 |  |
| 123 | Вычитание из 17 и 18 с переходом через десяток | 13.05 |  |
| 124 | Закрепление изученного | 16.05 |  |
| 125 | Решение задач практического содержания | 18.05 |  |
| 126 | Обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | 19.05 |  |
| **Повторение изученного (6 ч)** | | | |
| 127 | Решение задач практического содержания | 22.05 |  |
| 128 | Повторение. Чтение и запись чисел. Сравнение чисел. | 23.05 |  |
| 129 | Повторение. Сложение и вычитание чисел. | 25.05 |  |
| 130 | Повторение. Решение задач изученных видов | 27.05 |  |
| 131 | Повторение. Геометрические фигуры. Величины. | 28.05 |  |
| 132 | Повторение и обобщение изученного в 1 классе | 30.05 |  |

СОГЛАСОВАНО

Протокол № \_\_\_\_\_ заседания

творческого объединения

учителей начальных классов

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Бондарь О.И.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г.

****