МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21»

г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №21

\_\_\_\_\_\_\_\_ Горбунова Н.В.

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Рабочая программа ПО БИОЛОГИИ

(базовое изучение)

9 Д класс

Составитель: Бужилова Елена Васильевна,

учитель биологии

2021г- 2022г.

Настоящая рабочая программа по биологии для 9 класса составлена в соответствии с:

- Примерной программой по учебным предметам.. Стандарты второго поколения. Биология.- М,: Просвещение 2011 г.; - Основной образовательной программой МБОУ «СОШ № 21 «г. Сергиева Посада; - с использованием материалов авторской программы :составитель Г. М. Пальдяева, изд-во Дрофа, 2012 г. к УМК под. ред. профессора, доктора пед. наук В.В.Пасечника. в соответствии с учебником, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации: Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Шве­цов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2019 г.

На основании письма Управления образования Администрации Сергиево-Посадского городского округа МО № 01-11/1285 от 20.08.2021 учебный год, предполагая модульный режим обучения, насчитывает 33 учебных недели. Поэтому настоящая рабочая программа рассчитана на 66 уроков (2 часа в неделю). Так как кабинет оснащен мультимедийной установкой планируется регулярное ее использование.

**Планируемые результаты .**

**Личностные результаты:**  
1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;  
2) реализация установок здорового образа жизни;  
3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.  
**Метапредметные результаты:**   
1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;  
2) умение работать с разными источниками биологичес-кой информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;  
3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;  
4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.  
**Предметные результаты**: Обучающийся научится: -формированию системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира; - формированию первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии; - приобретению опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведению экологического мониторинга в окружающей среде; Обучающийся получит возможность научиться: - овладению методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

- анализу и оценке последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.; - работать с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

Воспитательный компонент рабочей программы по предмету биология реализуется в соответствии с целью «Рабочей программы воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21» г.Сергиев-Посад (уровень основного общего образования) .Цель воспитания- в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений). На уроках биологии решается воспитательная задача - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, которая предполагает реализацию форм деятельности : - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся,: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

**Содержание учебного курса биология 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела (количество часов)** | **Форма организации учебных занятий** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | Введение ( 3 часа) | - изучение нового материала  - комбинированные уроки | -работа с учебником  -составление плана текста  -прочтение текста и подготовка ответов на поставленные преподавателем вопросы  -составление вопросов по тексту  -анализ таблиц, схем, рисунков;  -работа в парах и группах по алгоритму  -решение проблемных вопросов и задач |
| 2 | Молекулярный уровень ( 10 часов) | - изучение нового материала  - комбинированные уроки  -самостоятельная работа  -лабораторная работа | -работа с учебником  -конспектирование по плану  -составление таблиц и схем  -анализ таблиц, схем, рисунков;  -заполнение таблицы на основе текста;  -работа в парах и группах по алгоритму |
| 3 | Клеточный уровень (14 часов) | - изучение нового материала  - комбинированные уроки  -самостоятельная работа  -лабораторная работа | -работа с учебником  -конспектирование по плану  -составление плана текста  -составление таблиц и схем  -прочтение текста и подготовка ответов на поставленные преподавателем вопросы  -составление вопросов по тексту  -анализ таблиц, схем, рисунков;  -заполнение таблицы на основе текста;  -работа в парах и группах по алгоритму |
| 4 | Организменный уровень ( 13 часов) | - изучение нового материала  - комбинированные уроки  -обобщение и систематизация материала  -урок-исследование  -самостоятельная работа  -лабораторная работа | -работа с учебником  -составление плана текста  -составление схем  -прочтение текста и подготовка ответов на поставленные преподавателем вопросы  -составление вопросов по тексту  -анализ таблиц, схем, рисунков;  -заполнение таблицы на основе текста;  -работа в парах и группах по алгоритму |
| 5 | Популяционно-видовой уровень ( 8 часов) | - изучение нового материала  - комбинированные уроки  -самостоятельная работа  -лабораторная работа | -работа с учебником  -составление плана текста  -составление таблиц и схем  -прочтение текста и подготовка ответов на поставленные преподавателем вопросы  -составление вопросов по тексту  -анализ рисунков;  -работа в парах и группах по алгоритму  --решение генетических задач |
| 6 | Экосистемный уровень ( 6 часов) | - изучение нового материала  - комбинированные уроки  -самостоятельная работа | -работа с учебником  -составление схем  -прочтение текста и подготовка ответов на поставленные преподавателем вопросы  -составление вопросов по тексту  -анализ рисунков; |
| 7 | Биосферный уровень ( 8 часов). | - изучение нового материала  - комбинированные уроки  -самостоятельная работа | -работа с учебником  -составление плана текста  -прочтение текста и подготовка ответов на поставленные преподавателем вопросы  -составление таблиц и схем  -составление вопросов по тексту  -работа в парах и группах по алгоритму  -написание сообщений  -подготовка презентаций |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Наименование разделов и тем | Плановые  сроки  изучения  темы | Фактичес  кие сроки  (и/или  коррекция) |
| **Введение ( 3 часа)** | | | |
| 1 | Биология — наука о живой природе | 01.09-03.09 |  |
| 2 | Методы исследования в биологии | 01.09-03.09 |  |
| 3 | Сущность жизни и свойства живого | 06.09-10.09 |  |
| **Молекулярный уровень ( 10 часов)** | | | |
| 4 | Молекулярный уровень: общая характеристика | 06.09-10.09 |  |
| 5 | Углеводы | 13.09-17.09 |  |
| 6 | Липиды | 13.09-17.09 |  |
| 7 | Состав и строение белков | 20.09-24.09 |  |
| 8 | Функции белков | 20.09-24.09 |  |
| 9 | Нуклеиновые кислоты | 27.09-01.10 |  |
| 10 | АТФ и другие органические соединения клетки | 27.09-01.10 |  |
| 11 | Биологические катализаторы *Лабораторная работа№1* «Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой». | 11.10-15.10 |  |
| 12 | Вирусы | 11.10-15.10 |  |
| 13 | Молекулярный уровень | 18.10-22.10 |  |
| **Клеточный уровень (14 часов)** | | | |
| 14 | Клеточный уровень: общая характеристика. Лабораторная работа № 2 «Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом» | 18.10-22.10 |  |
| 15 | Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана | 25.10-29.10 |  |
| 16 | Ядро | 25.10-29.10 |  |
| 17 | Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы | 01.11-05.11 |  |
| 18 | Митохондрии Пластиды. Лизосомы. | 01.11-05.11 |  |
| 19 | Клеточный центр.  Органоиды движения. Клеточные включения | 08.11-12.11 |  |
| 20 | Особенности строения клеток эукариот и прокариот | 08.11-12.11 |  |
| 21 | Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм | 22.11-17.11 |  |
| 22 | Энергетический обмен в клетке | 22.11-17.11 |  |
| 23 | Фотосинтез и хемосинтез | 29.11-03.12 |  |
| 24 | Автотрофы и гетеротрофы | 29.11-03.12 |  |
| 25 | Синтез белков в клетке | 06.12-10.12 |  |
| 26 | Деление клетки. Митоз | 06.12-10.12 |  |
| 27 | Клеточный уровень организации живой природы | 13.12-17.12 |  |
| **Организменный уровень ( 13 часов)** | | | |  | 20.12 – 29.12 |
| 28 | Размножение организмов | 13.12- 17.12 |  |
| 29 | Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение | 20.12-24.12 |  |
| 30 | Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон | 20.12-24.12 |  |
| 31 | Генетика как наука. | 27.12-29.12 |  |
| 32 | Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание | 27.12-29.12 |  |
| 33 | Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание | 10.01-14.01 |  |
| 34 | Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков | 10.01-14.01 |  |
| 35 | Генетика пола. Сцепленное с полом наследование | 17.01-21.01 |  |
| 36 | Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость. Норма реакции Лабораторная работа № 3 «Выявление изменчивости организмов» | 17.01-21.01 |  |
| 37 | Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость | 24.01-28.01 |  |
| 38 | Основы селекции. Работы Н.И.Вавилова | 24.01-28.01 |  |
| 39 | Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов | 31.01-04.02 |  |
| 40 | Организменный уровень. | 31.01-04.02 |  |
| **Популяционно-видовой уровень ( 8 часов)** | | | |  | 28.02 – 04.03 |
| 41 | Популяционно-видовой уровень: общая характеристика. Лабораторная работа № «Изучение морфологического критерия вида». | 07.02-11.02 |  |
| 42 | Экологические факторы и условия среды. | 07.02-11.02 |  |
| 43 | Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений. | 14.02-18.02 |  |
| 44 | Биологическая классификация  Популяция как элементарная единица эволюции | 14.02-18.02 |  |
| 45 | Борьба за существование и естественный отбор | 28.02-04.03 |  |
| 46 | Видообразование | 28.02-04.03 |  |
| 47 | Макроэволюция | 07.03-11.03 |  |
| 48 | Популяционно-видовой уровень | 07.03-11.03 |  |
| **Экосистемный уровень ( 6 часов)** | | | |  | 28.03 – 01.04 |
| 49 | Сообщество, экосистема, биогеоценоз | 14.03-18.03 |  |
| 50 | Состав и структура сообщества | 14.03-18.03 |  |
| 51 | Межвидовые отношения организмов в экосистеме | 21.03-25.03 |  |
| 52 | Потоки вещества и энергии в экосистеме | 21.03-25.03 |  |
| 53 | Саморазвитие экосистемы. Экологическая сукцессия | 28.03-01.04 |  |
| 54 | Экскурсия в биоценоз | 28.03-01.03 |  |
| 55 | Экосистемный уровень. | 04.04-08.04 |  |
| **Биосферный уровень ( 8 часов).** | | | |  | 02.05 – 06.05 |
| 56 | Биосфера. Средообразующая деятельность организмов | 04.04.08.04 |  |
| 57 | Круговорот веществ в биосфере | 18.04-22.04 |  |
| 58 | Эволюция биосферы . | 18.04-22.04 |  |
| 59 | Гипотезы возникновения жизни | 25.04-29.04 |  |
| 60 | Развитие представлений о происхождении жизни. Современное состояние проблемы | 25.04-29.04 |  |
| 61 | Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни | 03.05-13.05 |  |
| 62 | Развитие жизни в мезозое и кайнозое | 03.05-13.05 |  |
| 63 | Доказательства эволюции Лабораторная работа № 5 «Изучение палеонтологических доказательств эволюции». Видеоэкскурсия «Палентологический музей. | 16.05-20.05 |  |
| 64 | Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования | 16.05-27.05 |  |
| 65 | Основы рационального природопользования | 23.05-27.05 |  |
| 66 | Защита мини-проектов | 23.05-27.05 |  |

СОГЛАСОВАНО

Протокол № \_\_2\_\_\_ заседания

творческого объединения

учителей есественно- математического цикла

от «25»\_08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Баланюк Н.И.

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г.