МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21»

г. Сергиев Посад

 УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №21

\_\_\_\_\_\_\_\_ Горбунова Н.В.

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Рабочая программа ПО БИОЛОГИИ

(базовое изучение)

7 Е класс

Составитель: Бужилова Елена Васильевна,

учитель биологии

2021г- 2022г.

Настоящая рабочая программа по биологии для 7 класса составлена в соответствии с :

- Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования РФ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897, с учетом приказа Министерства образования и науки РФ № 1577 от 31.12.15 г

- Основной образовательной программой МБОУ СОШ № 21 г. Сергиева Посада

С использованием материалов авторской программы по биологии Пасечника В.В., и др., рекомендованной Министерством образования и науки РФ ( Рабочие программы по биологии для 5-9 классов «Линия жизни» Пасечник В.В. и др. М.: «Просвещение», 2011. – 80 с.)рассчитанной на 34 часа (1 час в неделю) в соответствии с учебником, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации: Биология 7 класс В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова – М.;Просвещение 2021 (Линия жизни)

 На основании письма Управления образования Администрации Сергиево-Посадского городского округа МО № 01-11/1285 от 20.08.2021 учебный год, предполагая модульный режим обучения, насчитывает 33 учебных недели. Поэтому настоящая рабочая программа рассчитана на 33 урока (1 час в неделю).

 Так как кабинет оснащен учебно-лабораторным оборудованием (мультимедийной установкой) планируется регулярное его (ее) использование.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

-формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;

-формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;

-осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;

-знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

-реализация установок здорового образа жизни;

-сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;

-формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

-формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

-формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

**Метапредметные:**

-овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);

-умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

-умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметные результаты .**

-находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение; - определять роль в природе различных групп организмов; - объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы; -приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение; -объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека; -перечислять отличительные свойства живого; -различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные);

-определять основные органы растений и животных (части клетки, ткани, органы);

-объяснять строение и процессы жизнедеятельности организмов;

- понимать смысл биологических терминов;

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены.

отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный компонент рабочей программы по предмету биология реализуется в соответствии с целью «Рабочей программы воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21» (уровень основного общего образования) .Цель воспитания- в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений). На уроках биологии решается воспитательная задача - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, которая предполагает реализацию форм деятельности : - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся,: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

**Содержание учебного курса биология 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела (количество часов)** | **Форма организации учебных занятий** | **Основные виды учебной деятельности**  |
| 1 | Введение. Общие сведения о животном мире (2 часа) | - изучение нового материала- комбинированные уроки-лабораторные работы-обобщение и систематизация материала-урок-исследование-самостоятельная работа-урок-беседа-урок-экскурсия-урок-игра-викторина-урок-практикум-тестирование | -работа с учебником -конспектирование по плану-составление плана текста-работа с микроскопом-составление таблиц и схем-прочтение текста и подготовка ответов на поставленные преподавателем вопросы-составление вопросов по тексту-анализ таблиц, схем, рисунков-заполнение таблицы на основе текста;-работа в парах и группах по алгоритму-написание сообщений-подготовка презентаций-решение проблемных вопросов и задач-разгадывание кроссвордов |
| 2 | Одноклеточные животные (3 часа). |
| 3 | Многоклеточные животные. Беспозвоночные(11 часов) |
| 4 | Позвоночные животные. (11 часов) |
| 5 |  Экосистемы( 5 часов) |
| 6 | Повторение ( 1 час) |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, тема урока** | **Планируемые сроки изучения темы** | **Фактические сроки***(и/или коррекция)* |
| **Введение. Общие сведения о животном мире (2 часа).** |
| 1 | Особенности, многообразие и классификация животных | 01.09-03.09 |  |
| 2 | Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных | 06.09-10.09 |  |
| **Одноклеточные животные (3 часа).** |
| 3 | Общая характеристика одноклеточных. Корненожки. Лабораторная работа № 1 « Изучение амеб» | 13.09-17.09 |  |
| 4 | Жгутиконосцы и инфузории. Лабораторная работа № 2 « Изучение многообразие свободноживущих водных простейших» | 20.09-24.09 |  |
| 5 | Паразитические простейшие. Значение простейших. Лабораторная работа № 3» Изучение мела под микроскопом» | 27.09-01.10 |  |
| **Многоклеточные животные. Беспозвоночные(11 часов).** |  | 11.10 – 15.10 |
| 6 | Организм многоклеточного организма. Лабораторная работа № 4 « Изучение многообразия тканей животных». | 11.10-15.10 |  |
| 7 | Тип Кишечнополостные. Лабораторная работа № 5 « Изучение пресноводной гидры». | 18.10-22.10 |  |
| 8 | Многообразие Кишечнополостых | 25.10-25.10 |  |
| 9 | Общая характеристика червей. Тип Плоские черви | 01.11-05.11 |  |
|  10 | Тип Круглые черви и тип Кольчатые черви. Лабораторная работа № 6 « Изучение внешнего строения дождевого червя» | 08.11-12.11 |  |
| 11 | Тип Моллюски. Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски | 22.11-17.11 |  |
| 12 | Класс Головоногие моллюски | 29.11-03.12 |  |
| 13 | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные | 06.12-10.12 |  |
| 14 | Класс Паукообразные Лабораторная работа № 6 « Изучение внешнего строения паука-крестовика». | 13.12-17.12 |  |
| 15 | Класс Насекомые | 20.12-24.12 |  |
| 16 | Многообразие насекомых. Лабораторная работа № 7 «Изучение типов развития насекомых» | 27.12-29.12 |  |
| **Позвоночные животные. (11 часов)** |
| 17 | Тип Хордовые | 10.01-14.01 |  |
| 18 | Общая характеристика рыб.Лабораторная работа № 8 «Внешнее строением рыб» | 17.01-21.01 |  |
| 19 | Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб. | 24.01-28.01 |  |
| 20 | Класс Земноводные | 31.01-04.02 |  |
| 21 | Класс Пресмыкающиеся | 07.02-11.02 |  |
| 22 | Класс Птицы. Лабораторная работа № 9 « Изучение внешнего и внутреннего строения птиц» | 14.02-18.02 |  |
| 23 | Многообразие птиц и их значение. Птицеводство | 28.02-04.03 |  |
| 24 | Класс Млекопитающие | 07.03-11.03 |  |
| 25 | Многообразие млекопитающих | 14.03-18.03 |  |
| 26 | Домашние млекопитающие | 21.03-25.03 |  |
| 27 | Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира | 28.03-01.04 |  |
| 28 | Повторение и обобщение по теме: Позвоночные животные | 04.04-08.04 |  |
| **Экосистемы(4 часа).** |  | 02.05 – 06.05 |
| 29 | Экосистема. Среда обитания организмов. Экологические факторы | 18.04-22.04 |  |
| 30 | Среда обитания организмов. Экологические факторы | 25.04-29.04 |  |
| 31 | Биотические и антропогенные факторы.. | 03.05-13.05 |  |
|  32 | Искусственные экосистемы | 16.05-20.05 |  |
| 33 | Повторение и обобщение по теме: *Одноклеточные и многоклеточные животные* | 23.05-27.05 |  |

СОГЛАСОВАНО

 Протокол № \_\_2\_\_\_ заседания

творческого объединения

учителей естественно- математического цикла

 от «25»\_08 2021 г.

 СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Баланюк Н.И.

 «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г.