МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21»

г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №21

\_\_\_\_\_\_\_\_ Горбунова Н.В.

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Рабочая программа ПО БИОЛОГИИ

(базовое изучение)

5 Е класс

Составитель: Бужилова Е.В.,

учитель биологии

2021 г- 2022г.

Настоящая рабочая программа по биологии для 5 класса составлена в соответствии с :

- Примерной программой по учебным предметам.. Стандарты второго поколения. Биология.- М,: Просвещение 2011 г.;

- Основной образовательной программой МБОУ СОШ № 21 г. Сергиева Посада;

С использованием материалов авторской программы по биологии Пасечника В.В., и др., рекомендованной Министерством образования и науки РФ ( Рабочие программы по биологии для 5-9 классов «Линия жизни» Пасечник В.В. и др. М.: «Просвещение», 2011. – 80 с.)рассчитанной на 34 часа (1 час в неделю) в соответствии с учебником, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации: Биология 5-6 классы. В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, З.Г.Гапонюк. – М.;Просвещение 2019 (Линия жизни).

На основании письма Управления образования Администрации Сергиево-Посадского городского округа МО № 01-11/1285 от 20.08.2021 учебный год, предполагая модульный режим обучения, насчитывает 33 учебных недели. Поэтому настоящая рабочая программа рассчитана на 33 урока (1 час в неделю).

Так как кабинет оснащен учебно-лабораторным оборудованием (мультимедийной установкой) планируется регулярное его (ее) использование.

**Планируемые результаты.**

***Личностные:***

* Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
* Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
* Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
* Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
* Формировать экологическое мышление, умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

***Метапредметные*** - формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и др.).

***Предметные***:

* определять роль в природе различных групп организмов;
* объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы;
* приводить примеры приспособления организмов к среде обитания и объяснять их значение;
* находить черты, свидетельствующие об усложнение живых организмов по сравнению с предками и давать им объяснение;
* объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов;
* объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека;
* перечислять отличительные свойства живого;
* различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии, грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
* определять основные органы растений (части клетки);
* объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
* понимать смысл биологических терминов;
* характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
* проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
* использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
* различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.;

Воспитательный компонент рабочей программы по предмету биология реализуется в соответствии с целью «Рабочей программы воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21» г.Сергиев-Посада (уровень основного общего образования) .Цель воспитания- в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений). На уроках биологии решается воспитательная задача - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, которая предполагает реализацию форм деятельности : - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся,: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

**Содержание учебного курса биология 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема раздела (количество часов)** | **Форма организации учебных занятий** | **Основные виды учебной деятельности** |
| Биология – наука о живом мире  (7 часов). | - изучение нового материала  - комбинированные уроки  -обобщение материала  -урок-исследование  -самостоятельная работа  -урок-беседа  -урок-экскурсия  -урок-игра  -викторина  - индивидуальная, парная, групповая. | -работа с учебником  -конспектирование по плану  -составление плана текста  - наблюдение за живыми объектами  -измерение объектов  -постановка экспериментов  - работа с микроскопом и микропрепаратами  -составление таблиц и схем  -оформление лабораторных работ  -прочтение текста и подготовка ответов на поставленные преподавателем вопросы  -составление вопросов по тексту  -анализ таблиц, схем, рисунков, карт;  -заполнение таблицы на основе текста;  -работа в парах и группах по алгоритму  -написание сообщений  -подготовка презентаций  -решение проблемных вопросов и задач  -разгадывание кроссвордов |
| Клеточное строение организмов  (9 часов). |
| Многообразие организмов ( 17 часов). |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Наименование разделов и тем | Плановые  сроки  изучения  темы | Фактичес  кие сроки  (и/или  коррекция) |
| **Биология – наука о живом мире (7 часов).** | | | |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ. Биология-наука о живой природе. | 01.09-03.09 |  |
| 2 | Методы изучения биологии. | 06.09-10.09 |  |
| 3 | Как работать в лаборатории. | 13.09-17.09 |  |
| 4 | Разнообразие живой природы. | 20.09-24.09 |  |
| 5 | Среды обитания организмов. | 27.09-01.10 |  |
| 6 | Биология как наука. | 11.10-15.10 |  |
| 7 | Экскурсия «Разнообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных». | 18.10-22.10 |  |
| **Клеточное строение организмов (9 часов)** | | | |
| 8 | Увеличительные приборы. Инструктаж по ТБ Лабораторные работы №1 «Устройство светового микроскопа и приёмы работы с ним» и №2 «Рассматривание клеточного строения растений с помощью лупы». | 25.10-25.10 |  |
| 9 | Химический состав клетки. Неорганические вещества. | 01.11-05.11 |  |
| 10 | Химический состав клетки. Органические вещества. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №3 «Обнаружение органических веществ в клетках растений». | 08.11-12.11 |  |
| 11 | Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли). | 22.11-17.11 |  |
| 12 | Лабораторная работа №4 . Инструктаж по ТБ. «Приготовление и рассматривание препарата кожицы лука под микроскопом». | 29.11-03.12 |  |
| 13 | Особенности строения клеток. Пластиды. Инструктаж по ТБ, Лабораторная работа №5 «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника». | 06.12-10.12 |  |
| 14 | Процессы жизнедеятельности в клетке. | 13.12-17.12 |  |
| 15 | Деление и рост клеток. | 20.12-24.12 |  |
| 16 | Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов. | 27.12-29.12 |  |
| **Многообразие организмов ( 16 часов)** | | | |
| 17 | Классификация организмов. | 10.01-14.01 |  |
| 18 | Строение и многообразие бактерий. | 17.01-21.01 |  |
| 19 | Роль бактерий в природе и жизни человека. | 24.01-28.01 |  |
| 20 | Строение грибов. Грибы съедобные и ядовитые. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 6 «Строение шляпочных грибов. Съедобные и ядовитые грибы» | 31.01-04.02 |  |
| 21 | Плесневые грибы и дрожжи. Роль грибов в природе и жизни человека. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 7 «Особенности строения мукора и дрожжей». | 07.02-11.02 |  |
| 22 | Характеристика царства Растения. | 14.02-18.02 |  |
| 23 | Водоросли. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 8 «Строение зеленых водорослей» | 28.02-04.03 |  |
| 24 | Лишайники. | 07.03-11.03 |  |
| 25 | Высшие споровые растения. | 14.03-18.03 |  |
| 26 | Голосеменные растения. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 9 «Строение хвои и шишек голосеменных растений» | 21.03-25.03 |  |
| 27 | Покрытосеменные растения. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 10 «Внешнее строение цветкового растения». | 28.03-01.04 |  |
| 28 | Общая характеристика царства Животные.. Подцарство Одноклеточные. | 04.04-08.04 |  |
| 29 | Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные. | 18.04-22.04 |  |
| 30 | Холоднокровные позвоночные животные. | 25.04-29.04 |  |
| 31 | Теплокровные позвоночные животные. | 03.05-13.05 |  |
| 32 | Происхождение бактерий, грибов, растений и животных. | 16.05-20.05 |  |
| 33 | Многообразие живой природы. Охрана природы. Летние задания | 23.05-27.05 |  |

СОГЛАСОВАНО

Протокол № \_\_2\_\_\_ заседания

творческого объединения

учителейестественно- математического цикла

от «25»\_08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Баланюк Н.И.

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г.