

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сватковская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНА
Директор МКОУ «Сватковская ООШ»
Щелконогова Л.В.
Приказ № 50/1 от 28.08.15 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2015 – 2020 г.

«Школа для каждого – школа для всех»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 1 от «28» августа 2015 г.

Сергиево – Посадский район

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Паспорт Программы развития МКОУ «Сватковская ООШ» на 2016-2020 годы.
2. Пояснительная записка.
3. Информационная справка.
4. Проблемный анализ состояния школы.
5. Формирование концепции школы.
6. Порядок управления реализацией Программы.
7. Сроки и этапы реализации Программы развития.
8. Финансирование Программы.
9. Ожидаемые результаты.

1.Паспорт программы развития МКОУ «Сватковская ООШ»

на 2015-2020 годы

Наименование программы	Программа развития МКОУ «Сватковская ООШ» на 2015-2020 годы «Школа для каждого – школа для всех»
Дата утверждения	
Разработчики Программы	Творческая группа: администрация школы, руководители школьных методических объединений, председатель Управляющего совета школы, совет старшеклассников основной школы.
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический совет, Управляющий совет муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Сватковская ООШ»
Нормативная база	Основанием для разработки целевой Программы развития «Школа для каждого – школа для всех» явились следующие нормативно-правовые документы: -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Государственная программа РФ от 15.05.2013 № 792-р «Развитие образование» на 2013-2020 годы; - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма «Одаренные дети»; - Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы; - Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); - Концепция духовно-нравственного развития и

	<p>воспитания личности гражданина России;</p> <p>- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»</p> <p>- Устав МКОУ «Сватковская ООШ»</p>
Цель программы	Обеспечение доступности качественного образования и позитивной социализации обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и перспективными задачами государственной политики в сфере образования
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества общего образования, развитие проектной и исследовательской деятельности, творческой и социальной активности обучающихся 2. Создание равных возможностей для качественного образования и социализации детей с ОВЗ 3. Развитие физической культуры и спорта, укрепление здоровья обучающихся 4. Обеспечение непрерывного профессионального развития кадрового потенциала, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества результатов деятельности 5. Развитие государственно-общественной управления и механизмов независимой оценки качества образовательных услуг 6. Развитие материально-технической базы в соответствии с современными требованиями (ФГОС), обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса
Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; - проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения; - организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся; - построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в 3 этапа:</p> <p>I этап – 2015 - 2016 год (стартовый);</p> <p>II этап – 2016 – 2018 годы (основной);</p> <p>III этап – 2019 - 2020 год (завершающий)</p>

Источники финансирования Программы	Бюджетное финансирование различного уровня, внебюджетное финансирование, в том числе добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями. Внутренний мониторинг проводит администрация. Результаты обсуждаются один раз в год.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - качество и доступность образования соответствует современным требованиям; - внедрены современные системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения; - уровень развития детей соответствует целевым ориентирам на этапе завершения каждого уровня образования; - созданы условия, обеспечивающие охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни; - расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей; - создана система материально-технических условий в соответствии с ФГОС; - создана эффективная система государственно-общественного управления учреждением; - расширение социального партнерства; - сформирована система оценки деятельности образовательной организации по всем направлениям.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> - внедрены федеральные государственные образовательные стандарты - доля обучающихся, которым предоставлена возможность получать образование в соответствии с основными современными требованиями – 100%; - обеспечены равные стартовые возможности обучающимся с разным уровнем физического развития; - 60% учащихся владеют навыком проектной, исследовательской деятельности - повышение доли педагогов, участвующих в управлении учреждением – на 10%; - повышение доли родителей и обучающихся, участвующих в управлении учреждением – на 10%; - повышение доли педагогов, имеющих высшую и

	<p>первую квалификационную категорию, до 80%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение доли педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, в том числе ИКТ, до 100%; - повышение доли участия педагогического коллектива учреждения в конкурсной деятельности, в разработке и реализации социально-значимых проектов разного уровня – до 75%; - создание развивающей предметно-пространственной среды в учреждении в соответствии с требованиями – 90%; - создание внутренней системы оценки качества образования; - расширение спектра образовательных услуг, оказываемых МБОУ «Сватковская ООШ»; - обеспечение преемственности образовательных программ начального общего и основного общего образования; - увеличение доли потребителей образовательной услуги, удовлетворенных ее качеством; - повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.
Юридический адрес школы	<p>141345, Московская область, Сергиево – Посадский муниципальный район, с. Сватково, дом 91 Директор школы: Щелконогова Людмила Владимировна, Телефон: 8(496)548-92-42; Электронная почта: svatkov_sch@yandex.ru Сайт: http://www.Сватково.рф</p>

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

2. Пояснительная записка

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства и муниципалитета на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в

учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В этом заключается актуальность появления программы на современном этапе.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния школы, территориальной специфики, специфики контингента участников образовательных отношений, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса школы.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к образовательному учреждению (в программе представлен желаемый образ выпускника и педагога школы, а также перспективная модель образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития школы.

Нормативно-правовая адекватность - соотношение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем школы при максимальном учете и отражении особенностей МБОУ «Сватковская ООШ» запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума, родителей и обучающихся.

Основное предназначение программы.

Разработка программы развития предполагает:

- ✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности школы, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития образовательного учреждения.
- ✓ Построение целостной концептуальной модели будущего образовательного учреждения, ориентированного на развитие, поддержание и укрепление здоровья, развитие творческих способностей и социализацию обучающихся.
- ✓ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- ✓ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, материально-технического, психолого-педагогического, учебно-методического, медико-социального) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности школы.
- ✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма и компетентности всех субъектов образовательной деятельности школы.
- ✓ Построение системы межведомственного взаимодействия.

✓ 3. Информационная справка

✓ 3.1. Общие сведения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Сватковская основная общеобразовательная школа»
--	--

Юридический адрес	141345, Московская область, Сергиево – Посадский район, с. Сватково, дом 91
Телефон	8(496)548-92-42;
Адрес электронной почты	svatkov - sch@yandex.ru
Адрес сайта	http://www.Сватково.рф
Учредитель	Сергиево – Посадский муниципальный район в лице управления образования администрации и комитета по имуществу Сергиево - Посадского муниципального района

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Сватковская основная общеобразовательная школа» основана в ноябре 1980 года.

В 2014 – 2015 учебном году количество обучающихся в школе составило 122 человек, сформировано 9 классов-комплектов, из них:

- начальные классы – 4 класса - 57 обучающихся;
- основная школа – 5 классов - 65 обучающихся;

К сожалению, на протяжении 3-х последних лет отмечается снижение качественной характеристики успеваемости (приложение № 1), поэтому принятие программы, способствующей повышению качества образования, становится наиболее актуальной.

Тем не менее, выпускники школы ежегодно успешно проходят государственную итоговую аттестацию, показывая хорошие результаты по отдельным предметам (приложение № 2). С 2011 года в школе реализуются ФГОС НОО, с 2015 – ФГОС ООО. В 2014-2015 учебном году по ФГОС обучалось: в начальной школе – 100% обучающихся, на уровне основного общего образования – 28% обучающихся (5 класс).

Режим работы: пятидневный, с 8-30 до 19-00 (в том числе внеурочная деятельность).

Основная услуга школы населению — реализация основной образовательной программы начального общего, основного общего образования

3.2. Кадровое обеспечение

Общая численность сотрудников – 25 человек.

Численность управленческого персонала (администрации) – 3 человека (директор, зам. директора по УВР и зам. директора по безопасности).

Численность педагогического персонала – 14 человек.

Школа укомплектована сотрудниками на 100%.

Высшее профессиональное образование имеют 93% педагогических работников, среднее специальное – 7%.

В настоящее время аттестованы 90% педагогов:

- 5 человек (36%) имеют первую квалификационную категорию;
- 6 человек (43%) имеют вторую квалификационную категорию;
- 2 человек (21%) без категории.

Имеют отраслевые награды:

- Почетную грамоту Министерства образования Российской Федерации – 2 человека.

68% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Все педагоги систематически повышают свою квалификацию на курсах при АСОУ принимают участие в работе творческих групп, предметных методических объединений Сергиево – Посадского района.

ИКТ-компетентность сформирована у 100% педагогов, из них, 50% высокий уровень, 25% - достаточный уровень, 25% - низкий уровень.

Средний возраст педагогов – 42 лет, но в школе наметилась положительная динамика привлечения молодых педагогических работников.

По итогам анкетирования педагогических работников, проведенного в апреле – мае 2014 года, выяснено, что

- более 90% педагогов отметили, что им нравится работать в коллективе, чувствуют себя комфортно в среде обучающихся и коллег;
 - более 80% удовлетворены учебной нагрузкой, ощущают поддержку коллег, чувствуют доброжелательное отношение и справедливую оценку со стороны администрации, испытывают потребности в профессиональном и личном росте, имеют реальную возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество, берут на себя ответственность за результаты педагогического труда, считают, что применяемые ими методы обеспечивают успешное решение задач образовательного процесса, достаточно уделяется внимание работе с родителями, считают, что любой учитель в нашей школе будет хорошо работать и без контроля администрации;
 - около 80% учителей считают, что их время тратится нерационально, не согласны с излишней бюрократизацией деятельности учителя;
 - около 40% учителей считают, что их кабинет не соответствует требованиям времени.
- Таким образом, в настоящее время коллектив школы отличают такие качества как стабильность, профессионализм, высокообразованность, творчество.

3.3. Система управления и нормативно-правовое обеспечение

Система управления спроектирована как функциональная модель, включающая уровни управления и их взаимосвязи. В модели выделяются все функции управления, которые отражают ход и последовательность управленческих действий, их завершенность: информационно-аналитическую, контрольно-диагностическую, планово-прогностическую, регулятивно - коррекционную, мотивационно-целевую. Деятельность учреждения регламентируется разработанными и принятыми локальными актами.

3.4. Материально-техническое обеспечение

МКОУ «Сватковская ООШ» – отдельно стоящее здание, расположенное в центре села. Образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Школа несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

На протяжении 5 последних лет отмечается положительная динамика развития материально-технической базы школы: 1 мобильный компьютерный класс (на 14 ноутбуков).

- заменено оборудование на пищеблоке (варочные плиты, холодильник, мясорубка).
- обеспеченность учебными площадями (на 1 обучаемого) – 4 кв. м.
- обеспеченность площадями для спортивно-оздоровительной работы (на 1 обучаемого) – 2 кв. м.
- оснащённость компьютерной техникой (количество учащихся на персональный компьютер) – 8 чел.

Кабинет технологии оснащён на 50%.

- Оснащённость учебным и учебно-лабораторным оборудованием составляет 70%.
- Кабинетов начальной школы – 4 и отдельное помещение для ГПД (состоящее из класса для занятий, игровой комнаты, малого спортзала и отдельного туалета)
- Кабинеты биологии, химии, физики, географии, математики, русского языка/литературы, истории, иностранных языков, ИЗО.
- Кабинет информатики (11 компьютеров).
- Актный зал.
- Спортивный зал, пришкольная спортивная площадка - оснащены на 50%.
- Библиотека кол-во учебной и художественной литературы 40 экз. на 1 обучающегося.

Столовая оснащена на 90%.

За последний период сделан косметический ремонт спортзала, косметические ремонты кабинетов, установлено 7 пластиковых окон, отремонтировано оборудование столовой, заменены в столовой плита и холодильник.

3.5. Учебно-методическое обеспечение

В школе разработаны и реализуются Основные общеобразовательные программы (для различных уровней), комплексные воспитательные программы:

Программа воспитания и социализация школьников «Клуб общительных товарищей «КОТ»;

Программа по педагогическому взаимодействию с семьёй «Семья и школа»;

Программа по формированию и развитию самоуправления школьников «Надежда»;

Программа «патриотическое воспитание школьников»;

Программа «Здоровое питание»;

Программа «Работа с одарёнными детьми»;

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

Программа по профилактике ДТП «Дорога и дети»;

Программа «Я - гражданин России».

3.6. Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание в школе осуществляется медицинской сестрой, которая находится в штате МУЗ ЦРБ. Обслуживание проводится в медицинском кабинете.

Общее санитарно-гигиеническое состояние школы в основном соответствует требованиям СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья обучающихся для своевременного выявления отклонений в их здоровье, проводится анкетирование и индивидуальные встречи-беседы с родителями, проводятся профилактические осмотры детей.

К сожалению, на протяжении последних 3-х лет положительной динамики по пропускам уроков по болезни не намечается.

3.7. Информационно-методическое обеспечение

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме: планировать и управлять образовательным процессом; проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы школы; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями. Существует сайт образовательного учреждения.

Методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется системой методической работы, основными задачами которой являются: оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения; удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательного учреждения; создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических

работников образовательного учреждения; в том числе регулярно проводимые в школе тематические педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, тренинги, мастер – классы, система наставничества, «Дни открытых дверей», содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития.

3.8. Психолого-педагогическое обеспечение

Для более эффективной целенаправленной работы ежегодно составляется социальный паспорт каждого класса и школы. Анализ социального паспорта позволяет сделать вывод о том, что большая часть детей воспитывается в полных благополучных семьях. Однако на протяжении последних лет наблюдается снижение семей с полноценным семейным воспитанием из-за выезда родителей в другие регионы на работу (отсутствие рабочих мест по месту жительства). Наблюдается также рост детей, воспитывающихся в многодетных семьях, а также в неполных семьях.

В штате школы отсутствует педагог-психолог. Для оказания психологической помощи школа предлагает обращаться в центр социальной помощи семье и детям «Семья».

Педагоги организуют помощь родителям (законным представителям) по вопросам развития ребенка, освоения обучающимися основной общеобразовательной программы школы.

В школе сложилась система работы с родителями. Особенность системы заключается в том, что педагогическое сопровождение родителей, в основном, проходит через включение их в образовательный процесс, систематическое информирование о состоянии и перспективах работы школы, активные формы взаимодействия:

- ✓ анкетирование,
- ✓ родительские собрания;
- ✓ выпуск информационных бюллетеней;
- ✓ проведение совместных праздников, конкурсов, выставок;
- ✓ дней открытых дверей;
- ✓ консультативных часов;
- ✓ посещение семей.

Положительные результаты работы школы отмечены в анкетах родителей (анкетирование проводится ежегодно в апреле - мае):

-высокая оценка - 82 % ,

-хорошая - 18 % ,

-неудовлетворительная - 0 % .

Высоко отмечена работа педагогического коллектива родителями по созданию комфортной психологической среды.

Более 2\3 родителей информированностью о деятельности и событиях, которые происходят в школе, испытывают чувство взаимопонимания в контактах с учителями и администрацией школы, считают, что школа учит общению с взрослыми.

75% родителей довольны, что их ребенок обучается в нашей школе.

70% (на 5% больше, чем в прошлом году) родителей считают эффективной работу администрации школы.

Коллектив учителей, по мнению родителей, правильно и своевременно контролируют учебные результаты ребенка, создает условия для развития способностей ребенка, заботится о физическом развитии и здоровье ребенка,

справедливо оценивает достижения их ребенка в учебе, не перегружает домашними заданиями.

В своих анкетах 20% родителей отмечают, что в школе достаточно хорошо выстроена работа по организации различных школьных кружков, секций; учебная нагрузка ребёнка равномерно распределена в течение недели; все мероприятия, которые проводятся в школе, интересны и полезны детям; считают, что школа учит их ребёнка преодолевать жизненные трудности;

Около 10% родителей отмечают, что не всегда учитываются индивидуальные особенности ребенка.

3.9. Финансовое обеспечение

Финансирование деятельности школы осуществляется из федерального, регионального, муниципального бюджетов.

Выделенные средства направлены на предоставление субсидии по выполнению муниципального задания.

Кроме этого, имеются поступления денежных средств добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц.

4. Проблемный анализ состояния школы.

Проблемы, на решение которых направлена программа развития.

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» и определенные ФГОС направления модернизации образования: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности

образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися основной образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, обретения навыков функциональной грамотности, подготовки к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору, социализации.

Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития системно-деятельностного подхода и оценки качества образования в школе на основе ФГОС.

Важной для школы является **проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий**, обновление содержания образования. Проблема заключается в необходимости сочетания инновационных технологий и лучших отечественных традиций образования. Перспективы развития школы заключаются в привлечении к работе в инновационном режиме наибольшего числа педагогов, создание творческих групп, профессиональных объединений, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, обобщение опыта работы. Именно педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить основную образовательную программу и быть ориентированным на становление личностных характеристик в соответствии с ФГОС.

Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является **демократизация школьного уклада**. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы. Для усиления сплоченности коллектива школы и привлечения наиболее активной его части к управлению образовательным учреждением необходимо изменить существующую структуру управления. Новая модель должна включать в себя временные и постоянные функциональные группы, состоящие из участников образовательного процесса.

Временные группы создаются для решения конкретных задач. Постоянные группы проводят мониторинг педагогической работы, экспертизу образовательных программ, выявляют инновации и определяют способы их внедрения. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления. С помощью созданной внутренней системы оценки качества образования осуществляется анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды школы.

Возможные риски: возможны риски финансово-экономического, юридического характера, а также риски, связанные с недостаточным уровнем профессионализма управленческой команды.

Одной из проблем развития школы является **проблема развития материально-технической базы учреждения**, приведение МТБ в соответствие с современным законодательством.

Возможные риски: снижение объемов бюджетного финансирования для развития материально-технической базы учреждения.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим комплексный подход в их решении.

Миссией нашей школы является предоставление широкого поля образовательных возможностей наибольшему числу учащихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания, что соответствует социальному запросу к современной школе.

Основным условием успешности развития школы является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней учебной мотивации школьников.

Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологической, научной системы развития педагогического коллектива, второе – за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

Успешность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех его участников в положительных, лично значимых результатах. Успех как эмоционально разделяемое с другими достижение является основной идеей педагогического взаимодействия, ориентированного на глубокое качественное образование.

1. В условиях реализации программы развития школы как современной развивающейся школы достижение высоких образовательных результатов каждым учеником возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

- основного и дополнительного образования;
- разнообразных форм организации учебной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников.

2. Построение эмоционально привлекательной образовательной среды представляет собой процесс непрерывного создания, сохранения и развития школьных традиций в условиях преемственности и согласованности всех реализуемых в образовательном комплексе образовательных программ и маршрутов. Результатом создания такой среды должен стать привлекательный для всех участников имидж школы, в основе которого такие понятия как: престиж, компетентность, творчество, открытость, развитие.

3. Целью образовательного взаимодействия является создание условий, обеспечивающих:

- Развитие личности каждого ученика;
- Самореализацию и профессиональное развитие каждого педагога;
- Удовлетворенность родительской общественности организацией и результатами образовательного процесса;
- Успешность общего командного дела.

Реализуемые в школе педагогические технологии направлены, прежде всего, на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации школьников, формирование и преобразование комфортной развивающейся образовательной среды, в которой каждый ученик существует как активный субъект образовательного процесса.

Основными идеями реализуемых технологий являются идеи успеха и достижений, сотрудничества, творчества и самореализации. В настоящее время в рамках каждой из реализуемых в школе образовательных программ разрабатываются и реализуются:

- технология индивидуального комплексного непрерывного сопровождения учащихся;
- технология сопровождения учебно-исследовательской деятельности школьников, направленная на развитие их исследовательских умений;
- технологии развивающего и проблемного обучения.

Кроме того, в ходе учебного процесса образовательная программа реализуется через:

- лекционно-семинарские занятия;
- индивидуальные консультации;
- лично ориентированное обучение, в том числе по ИУП;
- информатизацию процесса обучения;
- модульное обучение;
- дидактические игры;
- обучение методом проектов;
- самостоятельную работу.

Прогнозируемый результат деятельности педагогического коллектива – создание наиболее благоприятных, психологически комфортных, педагогически оправданных условий получения среднего образования.

5. Формирование концепции школы

Решение проблем может быть обеспечено применением программно-целевого метода (метода целевых программ). Использование этого метода предполагает создание целевой программы с обеспечением единства ее четко структурированной и сформулированной содержательной части с созданием и использованием финансовых и организационных механизмов реализации, а также

контролем за промежуточными и конечными результатами выполнения. Программа, разработанная на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач, стоящих перед МКОУ «Сватковская ООШ»

Мероприятия Программы:

- носят комплексный характер;
- обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, стоящих перед учреждением в данный период;
- согласованы по срокам, а также по ресурсам, необходимым для их осуществления.

При этом мероприятия Программы определены, исходя из приоритетов развития системы образования России, Сергиево – Посадского района.

Целью программы является создание условий для предоставления доступного качественного начального общего и основного общего.

Основные задачи программы:

- обеспечение равных возможностей получения качественного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- обеспечение позитивной социализации обучающихся обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения, в том числе управления качеством образования.

Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определяет цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования»

Ценностные приоритеты развития школы

Основные цели деятельности.

- Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей.
- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
- Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.
- С целью повышения профессиональной компетенции педагогов разработать индивидуальные планы их профессионального развития и профессионального портфолио.

- Оптимизировать систему платных образовательных услуг для улучшения реализации ценностей и целей развития школы.
- Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Создать максимально благоприятные условия для инновационной деятельности.
- Создать условия для установления межведомственных связей между системами основного и дополнительного образования, для реализации ФГОС.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех участников образовательного процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области; к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть
- стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом
- мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

Это – гражданин:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир,
- осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог,
- достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Задача педагогов школы - воспитать **выпускника**, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

Основные направления работы воспитательной системы школы.

Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Целью программы является создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития.

Цель воспитательной работы школы – помочь ребёнку продуктивно адаптироваться в социальном мире. Именно в досуговой внеурочной деятельности удовлетворяются потребности ребёнка в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самореализации.

В школы разработаны и реализуется комплексные воспитательные программы

Цель программ – создание в школе единого воспитательного пространства.

- Желаемый образ учреждения предполагает эффективную реализацию основной образовательной программы, направленной на развитие, воспитание, укрепления здоровья и социализации обучающихся, соответствующей ФГОС и обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, приобщения его к основам здорового образа жизни, формирования базовых качеств личности, для физического, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и речевого развития;
- обеспечение преемственности уровней образования;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- наличие высокопрофессионального коллектива, соблюдающего традиции школы, внедряющего инновации, строящего свою деятельность на основе гуманных отношений партнерства и сотрудничества; обладающего высоким уровнем организационной культуры;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в учреждении;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм образования, а также расширения сферы предоставляемых образовательных услуг;
- стабильно функционирующую систему социального партнерства с целью
- повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный школы, через участие специалистов учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации образовательной программы.

6. Порядок управления реализацией Программы.

Общее руководство работой по ПРОУ и оценка степени эффективности её реализации осуществляются Общим собранием школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами - представителями администрации школы, руководителями ШМО, представителями родительской общественности в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внешний контроль включает в себя маркетинговое исследование окружающего пространства (расположение социально-культурных объектов; социальный статус семей, потребности и запросы родителей в видах и качестве образовательных услуг и т.д.). Осуществление внешнего контроля за социальными процессами позволяет корректировать деятельность коллектива в соответствии с ситуацией, прогнозировать развитие образовательного учреждения, обеспечивая ему устойчивое положение на рынке образовательных услуг.

Внутренний контроль включает в себя:

контроль содержания различных аспектов деятельности школы: организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, финансово-хозяйственной и др.;

контроль образовательного процесса. Контроль должен быть регулярным, систематическим, действенным, гласным. При этом необходимо соблюдать условия организации контроля:

1. Условие генерализации предусматривает определение главных, кардинальных направлений деятельности управляемой подсистемы, подвергающихся контролю в первую очередь.
2. Условие интеграции подразумевает объединение усилий педагогического и родительского коллективов в осуществлении внутреннего контроля при условии приоритетного права руководителя школы на координацию этого контроля.
3. Условие гуманизации всей системы отношений в коллективе требует в процессе контроля установления между субъектом и объектом отношений взаимопонимания и сотрудничества.
4. Условие индивидуализации означает необходимость обязательно учитывать своеобразие каждой творческой индивидуальности с целью создания в ходе деятельности возможностей для самовыражения этой личности.
5. Условие дифференциации предполагает взаимосвязь уровня контроля от результатов работы всего педагогического коллектива и отдельных его групп, отличающихся по уровню профессиональной квалификации. В условиях демократизации управления школы реализация этого положения должна способствовать переходу педагогов, добивающихся стабильно высоких результатов, к высшей форме контроля - самоконтролю, то есть работе на доверии.

Формы контроля:

- оперативный;
- тематический;
- итоговый.

Результаты внутреннего мониторинга реализации Программы обсуждаются один раз в год на педагогическом совете.

7. Сроки и этапы реализации Программы.

Программа будет реализована в 2015 - 2020 годах в 3 этапа:

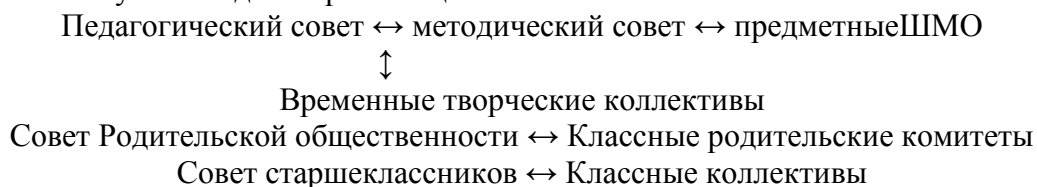
На первом этапе (2015-2016 годы) будут сформированы стратегические проекты развития учреждения. В результате выполнения первого этапа будут получены устойчивые модели для дальнейшего массового внедрения преобразований и оценки их результативности.

На втором этапе (2017 - 2018 годы) будет проведена реализация стратегических проектов и программ, обеспечены последовательные изменения во всем учреждении.

На третьем этапе (2019 - 2020 год) будут подведены итоги и определены основные позиции по целям и задачам программы развития на следующий период.

Основные механизмы реализации Программы развития.

1. Создание плана мероприятий по реализации Программы развития.
2. Создание подпрограмм (проектов) развития школы в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
3. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации по схеме:



ПУТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подпрограммы развития школы

В соответствии с основными задачами развития школы Программой предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм, среди которых можно выделить стратегическую подпрограмму «Школьная система оценки качества образования» и тактические подпрограммы:

Комплексно-целевая программа развития методической службы;

Программа воспитания и социализация школьников «Вместе»;

Программа по педагогическому взаимодействию с семьёй «Семья и школа»;

Программа по формированию и развитию самоуправления школьников «Надежда»;

Программа «патриотическое воспитание школьников»;

Программа «Здоровое питание»;

Программа «Работа с одарёнными детьми»;

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

Программа по профилактике ДТП «Дорога и дети»;

Программа «Я - гражданин России».

8. Финансирование Программы

Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Источники финансирования Программы.

Бюджетное финансирование различного уровня, внебюджетное финансирование, в том числе добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц.

9. Ожидаемые результаты.

- ✓ качество и доступность образования соответствует современным требованиям;
- ✓ внедрены современные системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения;
- ✓ уровень развития детей соответствует целевым ориентирам на этапе завершения каждого уровня образования;

- ✓ созданы условия, обеспечивающие охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни;
- ✓ расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;
- ✓ создана система материально-технических условий в соответствии с ФГОС;
- ✓ создана эффективная система государственно-общественного управления учреждением;
- ✓ расширение социального партнерства;
- ✓ сформирована система оценки деятельности образовательной организации по всем направлениям.

Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы

- ✓ внедрены федеральные государственные образовательные стандарты;
- ✓ доля обучающихся, которым предоставлена возможность получать образование в соответствии с основными современными требованиями – 100%;
- ✓ обеспечены равные стартовые возможности обучающимся с разным уровнем физического развития;
- ✓ 60% учащихся владеют навыком проектной, исследовательской деятельности
- ✓ повышение доли педагогов, участвующих в управлении учреждением – на 10%;
- ✓ повышение доли родителей и обучающихся, участвующих в управлении учреждением – на 10%;
- ✓ повышение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, до 80%;
- ✓ повышение доли педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, в том числе ИКТ, до 100%;
- ✓ повышение доли участия педагогического коллектива учреждения в конкурсной деятельности, в разработке и реализации социально-значимых проектов разного уровня – до 75%;
- ✓ создание развивающей предметно-пространственной среды в учреждении в соответствии с требованиями – 90%;
- ✓ создание внутренней системы оценки качества образования;
- ✓ расширение спектра образовательных услуг, оказываемых МОУ – «Сватковская ООШ»;
- ✓ обеспечение преемственности образовательных программ начального общего и основного общего образования;
- ✓ увеличение доли потребителей образовательной услуги, удовлетворенных ее качеством;
- ✓ повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.

Кроме того, будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.

Приложение № 1

**Общая и качественная успеваемость обучающихся
МКОУ «Сватковская ООШ»**

Успеваемость	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Общая	100	100	100%
Качественная	38,6	37,5	32%

Приложение № 2

Результаты государственной итоговой аттестации

2012-2013 учебный год

Предмет	9 класс					
	Сдавали чел./%	5	4	3	Успеваемость	КЗ
Русский язык	12/100	6	2	4	100	67
Математика	12/100	5	2	5	100	58
Обществознание	3/25	1	2	-	100	100
ОБЖ	9/75	3	2	4	100	56
Черчение	8/67	3	4	1	100	88
Биология	4/33	4	0	0	100	100

2013-2014 учебный год

Предмет	9 класс					
	Сдавали чел./%	5	4	3	Успеваемость	КЗ
Русский язык	8/100	2	6	-	100	100
Математика	8/100	-	3	5	100	38

2014-2015 учебный год

Предмет	9 класс					
	Сдавали чел./%	5	4	3	Успеваемость	КЗ
Русский язык	15/100	2	10	3	100	80
Математика	15/100	3	7	5	100	67