**Открытое занятие кружка внеурочной деятельности**

**«Разговор о правильном питании»+ технология(интегрированное)**

**2 класс**

**Учитель:** Кузнецова Ольга Александровна

**Тема учебного занятия:** Молоко и молочные продукты. Интегрированное занятие.

Цели учебного занятия:

формирование у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни;

Расширить представление детей о молоке и молочных продуктах как обязательном компоненте ежедневного рациона.

Расширить представления детей об ассортименте молочных продуктов и их свойствах.

Прививать любовь к животным, уважение к профессии животновода.

Развивать и активизировать словарный запас обучающихся.

Сделать изделие-макет коровы. Выполнять работу правильно, аккуратно.

**Тип занятия:** комбинированный (беседа, презентация, творческая деятельность обучающихся).

**Оборудование:** молочные продукты в ассортименте, сообщения, обучающихся о молочных продуктах, демонстрационный материал «Молочные продукты», реквизит для выполнения изделия-макета коровы.

**Планируемые УУД:**

* *познавательные*: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и ранее полученную информацию; делать выводы в результате совместной работы;
* *коммуникативные*: оформлять свою мысль в устной речи; слушать и понимать речь других, вступать в беседу; уметь работать в группе; совместно договариваться о правилах общения и следовать им;
* *регулятивные*: определять цель учебной деятельности, план выполнения заданий, давать эмоциональную оценку деятельности;
* *личностные*: развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми; оценка простых ситуаций с позиции общепринятых нравственных правил,
* **Оборудование:** ноутбук, мультфильм «Песенка-загадка»,мелодия из «Эралаша», карточки с напечатанным макетом коровы двух видов, ножницы, клей, макет домика в деревне.
* **Оформление доски**: презентация из детских докладов на тему: Молоко и молочные продукты.

**Ход занятия**:

**1. Мотивационный этап**.

Дети встают в круг. Упражнение «Передай свою улыбку».

Когда встречаем мы рассвет, то говорим…..

С улыбкой солнце дарит свет, посылая свой….

При встрече через много лет вы крикните друзьям….

И улыбнутся вам в ответ от слова доброго….

Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы ….

А теперь передайте свои улыбки друг другу, улыбнитесь нашим гостям.Постараемся сохранить наше хорошее настроение до конца занятия.

**2. Этап актуализации знаний.**

Сначала давайте узнаем, какова тема нашего занятия. Послушайте загадки:

1. **На холоде твёрдое, как лёд,**

**А в тепле плывёт, как мёд. ( Масло).**

1. **В руках у Вани зима в стакане. ( Мороженое).**
2. **Жидкое, а не вода, белое, а не снег. ( Молоко)**
3. **Верхний слой молока, любимое лакомство кота. ( Сливки).**
4. **Жирная, густая назвалась…с*метана.***
5. **Как репка жёлт со всех сторон, чем больше дыр, тем лучше он. ( Сыр).**
6. **Знаменит он на весь мир вкусный, кисленький…*кефир.***
7. **Я не сливки, не сырок, белый, вкусный…*творожок.***
8. **Бежевой наряжена не кефир, а… *ряженка.***
9. **Чуть сметанки в молоко*.***

**И заквасилось оно.**

**Любят Саши, любят Даши**

**Есть на ужин …*простокваши.***

Хорошо, молодцы! А теперь сформулируйте тему

«Молоко и молочные продукты»

**3. Этап открытия новых знаний.**

Вы подготовили небольшие доклады по этой теме. Давайте их послушаем. А остальные ребята будьте пожалуйста внимательны и не перебивайте своих товарищей.

**Молоко**

**Кефир**

**Творог**

**Сыр**

**Ряженка**

**Йогурт**

Учитель попутно докладам достает данный продукт и ставит на стол.

Молодцы, вы хорошо подготовились. А что вы видите перед собой?(эти продукты).Вы кушаете их? А что вы любите больше всего?

А теперь такой вопрос-как правильно хранить данные продукты? Правильно ли мы храним их сейчас?(нет) Как определить срок годности?

Конечно, их надо хранить в прохладном месте, и после занятия я их обязательно уберу в прохладное место.

**Физкультминутка.**

А кто же дает нам молоко? Сейчас послушаем доклад Жени.

**4. Переход к выполнению поделки.**

А сейчас посмотрите и послушайте песенку-загадку.

Просмотр мультфильма.

Кто же пасется на лугу?(коровы)

Посмотрите, у нас есть луг. Кого не хватает?(коров)

Правильно. И сейчас мы их сделаем.

**5. Выполнение работы учащимися.**

Раздаем папки со всем необходимым.

Повторяем правила безопасного обращения с ножницами.

Садимся группами по 4 человека. Выбираем командира, который сам быстро сделает поделку и поможет другим.

**6. Итог.**

Когда поделки готовы, дети ставят их «на луг».

**7. Рефлексия.**

Давайте оценим наше занятие. Было ли оно познавательным, полезным?

Покажите смайликами. А что вам особенно понравилось?

А на следующем занятии мы продолжим знакомство с молочными продуктами и будем заселять наш луг. Кого там еще не хватает?(ответы детей)