

Тема урока: Омонимы, 5 класс

Тип урока: усвоение новых знаний в условиях реализации ФГОС.

Цель урока:

Узнать, что такое омонимы, учиться находить в тексте омонимы и отличать омонимы от многозначных слов.

Задачи урока:

Обучающие: научить различать омонимы и многозначные слова; формировать умение использовать омонимы в устной и письменной речи;

Развивающие: развивать умение находить омонимы в художественном тексте и в словаре; продолжить развивать на основе сказки воображение и речь учащихся; пополнять словарный запас учащихся, развивать умение учащихся пользоваться словарем омонимов, способствовать развитию умения работать с текстом.

Воспитывающие: прививать интерес к изучению русского языка путем использования на уроке сказок, показать детям лексическое богатство русского языка.

Оборудование:

Дидактические материалы на карточках

Структура урока:

1. Организационный этап.
2. Актуализация знаний.
3. Постановка учебной задачи.
4. Усвоение новых знаний и первичное закрепление.
5. Физ. минутка.
6. Закрепление изученного материала.
7. Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок.
8. Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).

1. Организационный этап.

2. Актуализация знаний.

Учитель: Ребята послушайте такую сказочную историю:

Это было давно. Путник тащился по пустыне шесть суток. Адски хотелось пить. То и дело ему мерещился торчащий из песка водопроводный кран с прохладной, освежающей водой. Но, увы! Это была то вытянувшаяся в стойку кобра, то вообще мираж. Тогда путник встал на колени и, воздев руки к небу, стал взывать к Всевышнему:

- О, Всемилостивейший! Умоляю, ниспошли мне сюда кран, кран, кран! Кран, кран, кран мне ниспошли, о, Всевышний!

И случилось чудо. Сверкнула молния, поднялся столб песка, а когда он рассеялся, несчастный увидел кран. Но, увы, кран был не водопроводный, а подъемный... (И.Верзилин).

- Объясните, почему произошла ошибка?

Запись на доске словосочетаний: **водопроводный кран - подъемный кран**

Учитель: Может быть кто-то знает как называются такие слова?

3. Постановка учебной задачи.

Откройте тетради, запишите число. Классная работа. Тему урока. **Омонимы**

- Мы продолжаем знакомиться с основными понятиями раздела «Лексика».

- Исходя из темы урока, сформулируйте его главные цели. Что сегодня предстоит нам выяснить?

Вместе с учениками формулируются цели:

- **Узнать, что такое омонимы.**

- **Учиться находить в тексте омонимы.**

- **отличать омонимы и многозначные слова,**

А что такое омонимы? (работа с учебником стр. чтение определения омонимов)

- Термин этот введён Аристотелем - древнегреческим философом; он был воспитателем полководца А. Македонского.

- Кто готов еще раз озвучить определение по памяти?

- Омонимы (от древнегреч.: хОмос – «ОДИНАКОВЫЙ», Онима – «имя») – это слова, одинаковые по звучанию, но совершенно различные по лексическому значению.

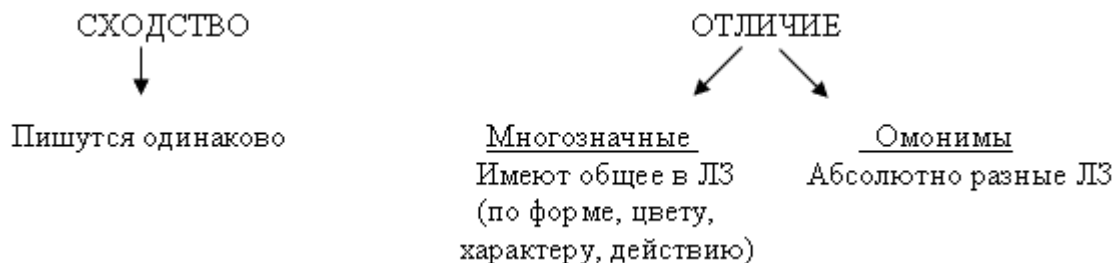
Запишем еще 2 словосочетания **капитан корабля – капитан команды**. Являются ли данные слова омонимами?

Капитан - многозначное слово, в каждом его значении имеется сходство: главный в группе, команде, на корабле.

У предметов, называющихся кранами, - никакого сходства в значении нет, у каждого слова своё лексическое значение (водопроводный кран, предназначенный для слива воды, и грузоподъёмная машина).

Слова КРАН-1 и КРАН-2 называются омонимами.

Составим схему «Сходство и отличие омонимов и многозначных слов»



4. Усвоение новых знаний и первичное закрепление.

Работа со словарем в конце учебника (найти слова омонимы и составить с ними предложения). Сформировать понятие об омонимах;

- Толкование многозначных слов даётся в одной словарной статье под цифрами, а омоним к слову ключ – отдельной словарной статьёй и имеет своё заголовочное слово.

- Лексическое значение омонимов раскрываются в разных словарных статьях, так как имеют разные лексические значения.

- Подайте мне, пожалуйста, гаечный ключ. Жизнь бьёт ключом.

5. Физ. минутка. Игра «Правда-неправда»

1. Лексика – это раздел русского языка, изучающий буквы и звуки. (нет)

2. Слова, имеющие только 2 лексических значения, называются многозначными. (нет)

3. Слова языка образуют его словарный состав. (да)

4. Лексические значения слов разъясняются в орфографических словарях. (нет)

5. Некоторые слова в русском языке могут иметь прямое и переносное значение. (да)

6. Слова одной и той же части речи одинаковые по звучанию и написанию называются многозначными. (нет)

6. Закрепление изученного материала.

Работа в парах с карточками (взаимопроверка). *Проверить выполненную работу у соседа по парте, поставить отметку (Чему мы учимся, проверяя работу товарища?).

Определите в данных словосочетаниях многозначные слова и омонимы.

1. Швейные иглы – иглы ежа (многозначные слова)

2. Горький лук – стрелять из лука (омонимы)

3. Шляпка гриба – соломенная шляпка (многозначные слова)

4. Состоялся тираж – тираж учебников (омонимы)

5. Зоркая рысь – пустить во всю рысь (омонимы)

7. Информация о домашнем задании (комментирование).

Упр. 355 стр. 160

9. Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия)

– Чем отличаются омонимы от многозначных слов?

– Что такое лексическое значение слова?

– Как распознать в толковом словаре многозначные слова и омонимы?

2. Продолжи 1-но из трех на доске предложений

1) Я похвалил бы себя за....

2) Мне было трудно...

3) После урока мне захотелось